КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №74

Рассмотрено
на педагогическом совете № 4
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №74
Ю.В. Лапина
Приказ № 116/1-о
от «30» мая 2022 г.

Лапина Юлия Валериевна

Подписано цифровой подписью: Лапина Юлия Валериевна
DN: cn=Лапина Юлия Валериевна, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 74, ou=Администрация, email=ds074@edu.klgd.ru, c=RU
Дата: 2022.09.07 08:47:48 +02'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Цветик-семицветик»

возраст обучающихся: 2-3 лет
срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель:
Орехова Наталья Владимировна
Воспитатель

г. Калининград, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно - гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально - коммуникативного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод-о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого — педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей,

развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

В программе использована методика Марии Монтессори - педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Цель **программы:**

«Помоги мне это сделать самому».

Каждое упражнение имеет две цели - прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребёнка, вторая ^ работа на будущее.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста через разные формы работы

Задачи.

Обучающие:

1 .Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.

2. Формировать практические умения и навыки.

3.Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Воспитательные:

(.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность; воспитывать и развивать художественный вкус.

2. Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира. Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого и различных явлений природы. Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

3, Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

Развивающие:

(.Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.

2. Предоставить возможность каждому ребёнку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.

3. Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

4. Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.

5. Развивать математическое мышление, навыки счёта.

6. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа

предназначена для детей в возрасте от 2-3 лет.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 10 месяцев- 78 часов.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю 1 (академический) час (78 часов в год);

•и

- продолжительность 1 занятия для детей 2-3 лет - до 15 минут.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

физминутки, пальчиковые игры, лепка из пластилина конструирование: из бумаги, работа с конструктором ЛЕГО, аппликация, дидактические игры, шнуровка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, открытые мероприятия для родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

К концу года дети могут:

- успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать своё право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребёнка;
- находить свои ошибки и исправлять их; сосредоточенно выполнять работу.
- самостоятельно убирать материалы на своё место.

2. Содержание программы

№п/п	Название темы. раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пальчиковый игротренииг»	24	8	16	Открытие мероприятия с родителями
*)	«Ручная умелость»	22	8	14	Выставки
	«Игры с предметами»	22	8	14	Открытые мероприятия с родителями
4	«Игры с сыпучим материалом»	10	3	7	Открытое занятие
Всего		78	27	51	

Учебный план

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол - во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Пальчиковый игротренииг»					
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями
	«В гостях у петушка.»	2			
	«Сок для куклы Маши»	2			
	«Волшебное сито»	2			
Октябрь	«Выловим из воды»	2			
	«Была лужа и нет ее»	2			
	«Упражнение с водой» (переливание)	2			
	«Ниточка для шариков»	2			
Ноябрь	«Чудесный мешочек»	2		аудитория	
	«Винтик еще винтик»	2			
	«Накрой платком»	2			
	«Спрячь в ладошке»	2			
Раздел «Ручная умелость»					
Декабрь	«Разноцветные палочки»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Выставка
	«Большой, маленький дом»	2			

	«Знакомство с бумагой»	2			
	«Ком спега»(из бумаги)	2			
Январь	«Катится не катится»	2			
	«Готовим лекарство» (знакомство с пластилином)	2			
	«Лепим колбаски»	2			
Февраль	«Лепим колобки»	2			
	«Собираем камушки»	2			
	«Разложи фигуры по домикам»	2			
	«Составные картинки»	2			
Раздел «Игры с предметами»					
Март	«Солнышко свети»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия родителями
	«Разложи по порядку»	2			
	«Большие и маленькие ложки»	2			
	«Цветные кубики»	2			
Апрель	«Построим башню»	2			
	«Разложи по коробочкам»	2			
	«Что звучит?»	2			
	«Пирамида»	2			
Май	«Вкладыши, шнуровки»	2			
	«Нанизывание бусин на шнурок»	2			
	«Найди такую же	2			

	фигуру»				
Раздел «Игры с сыпучим материалом»					
Июнь	((Посыпаем дорожку» «Пересыпание ложкой» «Яркий поднос с песком» (с манкой)	2 2 4			Открытое занятие
Итшо		76			

Содержание программы

Тема занятия	**Кол - во часов**	**Содержание занятия**	**Необходимые материалы**
Раздел «Пальчиковый игротренинг»			
«Давайте познакомимся!»	2	Развитие коммуникативных навыков. Петушок в гостях у детей «Здравствуйте, ручки!» Потешка «Петушок, петушок» Музыкальная игра «Автобус» Железнова	Игрушка «Петушок», муз. центр
«В гостях у петушка.»	2	Учить ребенка брать горошину двумя пальцами поочередно. Петушок в гостях у детей «Здравствуйте, ручки!» Потешка «Петушок, петушок» Музыкальная игра «Автобус» Железнова	Крупа - горох, по 2 емкости одинакового размера на каждого ребенка
«Сок для куклы Маши»	2	Учить обращаться с водой, держать кисточку, разводить краски водой. Предложить детям приготовить сок для куклы. Макая кисточку в краску один раз приготовим светлый сок, два раза - тёмный сок.	Стакан с водой, акварельные краски, кисточка
«Волшебное сито»	2	Развивать мелкую моторику, закреплять навыки практической жизни, развивать умения пользоваться ситом. Предложите ребёнку отделить камешки от манки, используя сито. Сито держать в левой руке, а правой насыпать совком манку с камешками. Оставшиеся в сите камешки надо аккуратно пересыпать в ведёрко.	Сито, манка, камни, емкость для пересыпания.
«Выловим из воды»	2	Закреплять навыки практической жизни (правильно держать ложку); развивать координацию движений; воспитать аккуратность. С помощью ситечка выловить все предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.	Ситечко, емкость с водой, тарелочка
«Была лужа и нет ее»	2	Развивать умения убирать за собой, воспитывать аккуратность. На поднос поставить две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа -	Емкость с водой, губки, тарелка

		пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем-гхролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав её губкой. Песенка «Лужа»	
«Упражнение с водой»(переливание)	2	Знакомить с различными объёмами сосудов. Развивать координацию движений. Переливать воду из сосуда в сосуд, из кувшина в бутылку через воронку	Воронка, сосуд, кувшин с водой
«Ниточка для шариков»	2	Учить детей различать цвета по принципу «такой -— не такой»; знакомить с названиями цветов. Перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте тонкие ленточки. Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные воздушные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета».	Воздушные шары, ниточки
«Чудесный мешочек»	2	Развивать тактильные ощущения, чувство объёма, расширять словарный запас. Педагог опускает руку в мешочек нащупывает предмет, называет его, достаёт из мешка, показывает детям. Задание повторяют дети.	Мешочек с разными предметами
«Винтик еще винтик»	2	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, координацию движений. Предложить ребенку брать из одной коробки винт, подбирать к нему парную гайку из другой коробки и нанизывать ее на винт.	Коробки с гайками и винтами.
«Накрой платком»	2	Закреплять понятие величины. Сначала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой — нет. Предложите детям поиграть в прятан — накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из-под платка, — маленькая, а та, которая не поместилась под платком, -— большая.	Платок и предметы разного размера
«Спрячь в ладошке»	2	Познакомить с понятием величины. Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите спрятать их в ладошках. Затем предложите таким же образом спрятать предметы разной величины, разложенные на подносе	Большие и маленькие предметы

		(каждый ребенок берет по одному предмету).Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет».	
Раздел «Ручная умелость».			
«Разноцветные палочки»	1*	Учить различать цвета по принципу «такой — не та-кой»; сортировать предметы по цвету. Разноцветные домики, строим забор возле домика, соответствующего цвета (красный дом - красный забор).Дидактическая игра «Посади цветочек возле домика»	Цветная бумага, цветные палочки, домики на каждого ребенка.
«Большой, маленький дом»	2	Закреплять понятие величины. Учить определять величину предмета по отношению к другим «большой», «средний», «маленький». Рассмотреть вместе с детьми изображения зверей: медведь большой, лиса - поменьше, мышка - самая маленькая. Далее строят башню для зверей из квадратов. Самый большой - для медведя, средний - для лисы, маленький - для мышки.	Изображения зверей, квадраты из цв. бумаги разного размера.
«Знакомство с бумагой»	2	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, рвать, скатывать бумагу в шарик, скручивать в жгутик	Бумага
«Ком снега» (из бумаги)	9	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, рвать, скатывать бумагу в шарик, скручивать в жгутик	Бумага
«Катится не катится»	2	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом. Покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у кубиков есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на пол (или стол), друг на друга, покатить и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую коробку.	Шар, куб
«Готовим лекарство» {с водой, знакомство с пластилином)	2	Учить детей обращаться с водой, правильно держать ложку, размешивать пищевой краситель. Кукла Катя заболела. Вылечим её, приготовим лекарство. Проследить, чтобы ребёнок держал стакан одной рукой, а другой правильно держал ложку и перемешивал. Совмещайте это	Стакан с водой, ложка. Пластилин

		упражнение с пересыпанием ложкой.	
«Лепим колбаски»	2	Развивать мелкую моторику, умение лепить из солёного теста, раскатывая его между ладошками. В гости пришла кошка. Потешка «Киска, киска» Песенка «Маленькая кошечка» Угостим кошку колбаской.	Соленое тесто или пластилин
«Лепим колобки»	2	Развивать мелкую мускулатуру рук, умения лепить из пластилина (солёного теста), раскатывая его круговыми движениями. Показ сказка «Колобок». Предложить вылепить много колобков для бабушки и дедушки.	Соленое тесто или пластилин
«Собираем камушки»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев руки (большого, указательного и среднего В гости пришла собачка Бимка. Песня «Бобик» (сл. и муз. Железновой) Пальчиковая гимнастика В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали Разложить на полу материал и предложить собрать все камешки в корзинку Танец «Пальчики, ручки»	Камушки разной формы и размера. Мягкая игрушка собачка «Бимка»
«Разложи фип'ры по ломикам»	2	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. Разложите перед детьми разноцветные фигурки и расставьте в ряд коробочки, количество которых соответствует количеству фигур, предлагаемых для сортировки. Предложите детям разложить по коробкам-домикам фигурки. Начните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по коробочкам В эту коробку складывай все квадраты. А в эту коробку складывай все круги. Вот так». Пусть ребенок продолжит раскладывать фигуры.	Разноцветные фигурки и рас-ставьте в ряд коробочки.
«Составные картинки»	2	Учить анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать её из частей. Детям предлагаются образцы рисунков, составленных из геометрических фигур (ёлочка, домик, машина». Педагог вместе с детьми рассматривает изображения предметов, анализирует их с точки зрения составных частей, изображённых	Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур (ёлочка, домик, машина».

		предметов. Затем дети составляют различные картинки из отдельных геометрических фигур.	
Раздел «Игры с предметами»			
«Солнышко свети»	2	Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев (большого,- указательного и среднего); закрепление знания цветов. Предложить прицеплять прищепки одну за другой, взяв каждую тремя пальцами.	Прищепки
«Разложи по порядку»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего), закрепление знания основных цветов. Зайка встречает гостей. «Зайка» (сл. А. Л. Барто, муз. Г.Ф. Вихаревой) Бусинки основных цветов. Разложить бусинки по блюдцам. Перекладывать бусинки по одной. Детям, которые справляются с заданием, предложить воспользоваться пинцетом	Бусинки основных цветов. Разложить бусинки по блюдцам. Пинцет.
«Большие и маленькие ложки»	2	Продолжать развивать координацию движений, закреплять навыки практической жизни. Предложить детям большой ложкой пересыпать крупную крупу, а мелкой мелкую.	Ложки разных рамеров, крупа манна и горох.
«Цветные кубики»	2	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не та-кой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Разложите кубики на ковре. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбран-ному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики» .Затем раздайте нескольким детям кубики разных цветов и предложите найти им пары.	Кубики
«Построим башню»	2	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой». Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «Давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогайте малышам прикладывать кубики к тому, что уже стоит а основании башни и сравнить их	Цветные кубики

1		(«такой», «не такой»). Если кубик «такой», поставьте его сверху. Если «не такой», предложите ребенку принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!»	
«Разложи по коробочкам»	2	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов. Поставьте перед детьми несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разные цветов. Предложите детям разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.	Несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов.
«Что звучит?»	2	Развивать слуховое внимание. Перед детьми ёмкости с разными наполнителями. Прослушать и определить что звучит.	Емкости с разными наполнителями
«Пирамида»	2	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 шт.), чтобы ребенок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец. Предложите ребенку собрать одну пирамидку. Поясните, что пирамидка должна получиться гладкой. Для этого надо каждый раз выбирать самое большое колечко и надевать его на стержень.	Одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец
«Вкладыши. шнуровки»	2	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Перед детьми вкладыши. Педагог предлагает детям найти домики для фигурок. Работа со шнуровкой	Работа со шнуровкой
«Нанизывание бусин на шнурок»	?	Развивать осязание, мелкую моторику. Педагог предлагает собрать красивые бусы в подарок на день рождение для куклы Маши.	Бусинки с леской
«Найди такую же фигуру»	2	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. Сначала это занятие лучше проводить используя фигуры одного цвета и размера. Разложите на столе фигуры двух форм, например, квадраты и хсруги (по 5 фигур	Фигуры двух форм, например, квадраты и круги (по 5 | фигур каждой

		каждой формы) и предложите отобрать фигуры одной формы: «Вот тебе фигурка. Отбери все фигуры такой же формы. Что это за фигурки? Это круги». Постепенно можно увеличивать количество фигур, использовать фигуры разного размера и цвета, давать задание одновременно нескольким детям	формы)
Раздел «Игры с сыпучим материалом»			
«Посыпаем дорожку»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего) Кукла Маша встречает детей, здоровается, называет по имени. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..,» Предложить детям посыпать песком (манкой) дорожку к домику, где живёт Маша и её подружки. Манку сыпать тремя пальцам#, сложив их щепоткой. Песня «Весёлый жук» Игра «Собери из частей»	Песок или манка
«Пересыпание ложкой»	2	Развивать координацию движений; закреплять навыки практической жизни Двигая рукой ребёнка, показать, как набрать неполную ложку крупы, и, плавно двигая рукой перенести ложку к пустой чашке и опрокинуть над ней. Затем ребёнок выполняет работу самостоятельно.	Ложки разных рамеров, крупа
«Яркий поднос с песком» (с манкой)	4	Знакомство с песком, манкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение, интерес.	Манка, песок
Итого :		76 занятий	

3. Организационно-педагошческие условия

Материально-технические: помещение, учебное оборудование;
Учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы; методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, оборудование

№п/п	Наименование пособий и материалов	Кол-во
I	Набор плоских геометрических фигур	6-8
э	Сито	6-8
3	Матрёшки	6-8
4	Пирамидки	6-8
5	Вкладыши	6-8
6	Чудесный мешочек	1
7	Разноцветные домики	6-8
8	Разноцветные олажки	6-8
0	Почтовый ящик	1
10	Шнуровки	6-8
И	Кубики (основных цветов)	на каждого ребёнка
12	Палочки (основных цветов)	на каждого ребёнка
13	Чайные и столовые ложки	на каждого ребёнка

14	Набор гаек и винтов	на каждого ребёнка
15	Набор баночек с крышками	на каждого ребёнка
16	Прищепки	на каждого ребёнка
17	Лоскутки тканей	на каждого ребёнка
18	Венчик для взбивания	6-8
19	Чайный сервиз	1
20	Губки для посуды	6-8
2!	Таз. ведёрки, мелкие игрушки	на каждого ребёнка
тт	Пищевые красители	набор
25	Сыпучий материал (песок, крупы)	на каждого ребёнка
24	Картон	набор
25	Цветная бумага	набор

Список используемо*! литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Карта усвоения программы обучения

Приложение

.о.	Раздел 1 «Пальчиковый игротренинг»			Раздел 2 «Ручная умелость»			Раздел 3 «Игры с предметами»			Раздел 4 ((Игры с сыпучим материалом»	
	да	нет	частично	да	нет	частично	да	нет	частично	да	нет
							А				
							1				