

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР (3-4года) МАДОУ д/с №74 далее (Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №74.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I уровня) с 3 до 4 лет для детей младшей логопедической группы Н.В.Нищевой. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР I уровнем речевого развития для средней логопедической группы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Цель:** воспитание потребности в речевом общении и речевой активности, формирование пассивного и активного словаря предметов и окружающего мира. Переход к речевым контактам и формированию речи как средству общения.

Взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) у дошкольников с общим недоразвитием речи I уровня.

### **Задачи:**

1. Развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей;
2. Стимулировать познавательную активность детей и работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
3. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т.д.);
4. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель» и др. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;
5. Формировать глагольный словарь и учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
6. Учить понимать и использовать в речи предлоги, местоимения и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) и ввести их в речь ребенка;
7. Формировать различение количественных числительных (один, два, три) и использовать их в речи;
8. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, кукла – куклы), понимать

- падежные окончания имен существительных и с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
9. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов и глаголы прошедшего времени по родам, а также возвратные и невозвратные глаголы;
  10. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
  11. Воспитывать внимание к звуковой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;
  12. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].
  13. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т.д.
  14. Формировать умение различать сходные по звучанию слова (кот – кит, бочка – точка, миска – кишка).
  15. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
  16. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
  17. Развивать подражание речевым звукам.
  18. Воспитывать потребность в речевом общении.
  19. Формировать умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
  20. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам и по предметной, сюжетной картинкам, а также по демонстрации действий.
  21. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
  22. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

## 2. Планируемые результаты:

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитывать потребность в речевом общении.
3. Формировать умение вслушиваться в обращенную речь и понимать ее содержание. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
4. Фонетически правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
5. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, есть суп.).
6. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети снят. Мама варит суп.).
7. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.
8. Формировать глагольный словарь, ввести в речь прилагательные и личные местоимения.
9. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (большие, маленькие), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
10. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
11. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков а, о, у, и