муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено
На педагогическом совете № 1
от "23" августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №74
Ю.В. Лапина
Приказ № 159-о
от "23" августа 2022 г.

Лапина Юлия Валериевна

Подписано цифровой подписью: Лапина Юлия Валериевна
DN: cn=Лапина Юлия Валериевна, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 74, ou=Администрация, email=ds074@edu.klgd.ru, c=RU
Дата: 2022.08.26 15:42:31 +02'00'

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования области
«Социально-коммуникативное развитие»
четвертый год обучения

Разработчики:
М.А. Дубицкая, воспитатель
Н.В.Орехова, воспитатель
Л.В. Уварова, воспитатель

Калининград, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №74 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» в старшей группе.

Цель: освоение представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2.Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3.Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Воспитывать патриотические качества.

6.Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения

Планируемые результаты:

-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно

вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

-имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- дети знакомы с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения

-сформированы представления о правилах безопасного поведения в общественных местах.

2.Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	2/25мин	72 занятия
Итого за период	72 занятий	

3.Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
01 - 04 сентября	Здравствуй, осень!
07 – 11 сентября	Неделя овощей и фруктов
14 – 18 сентября	Неделя решения логических задач
21 – 25 сентября	Растения нашей области
октябрь	
28 сентября – 02 октября	Неделя музыки
05 – 09 октября	Неделя грибов и ягод
12 - 16 октября	Неделя защиты животных
19 - 23 октября	Неделя безопасности
26 -30 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
02 - 06 ноября	Неделя математики
09 - 13 ноября	Наши добрые дела
16 - 20 ноября	Друзья спорта
23 – 27 ноября	Мамочка моя
декабрь	
30 ноября- 04 декабря	Зимушка, зима
07 – 11 декабря	Детское кино
14 – 18 декабря	Новогодние чудеса
январь	
11 - 15 января	Заповедники нашей России (области)
18 - 22 января	Зимние виды спорта

25– 29 января	Я и моя семья
февраль	
01 - 05 февраля	Мой дом, мой город
08 - 12 февраля	Мой край
15 - 19 февраля	Защитники Отечества
22 – 26 февраля	Изменения в природе
март	
01 – 05 марта	Женский праздник
9 – 12 марта	Уроки этикета
15 - 19 марта	Вода, вода, кругом вода
22 - 26 марта	Неделя театра
апрель	
29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
05 – 09 апреля	Неделя космоса
12 - 16 апреля	Неделя книги
19 - 23 апреля	Все профессии важны
26 – 30апреля	Неделя пожарной охраны
май	
04 – 07 мая	Великая Победа!
11 – 14 мая	Неделя здоровья
17 - 21 мая	Опыты и эксперименты
24– 31 мая	Декоративно-прикладное искусство
Итого 36 недель	

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
сентябрь	1, 2	Времена года (общение с природой)	Обучение детей способности -различать изменения погоды в разные времена года; -понимать и ценить красоту родной природы; -уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; -общаться с природой, что может им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т .А. Нилова, «Азбука общения», С. 119
	3	У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности -понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; -передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); -оценивать природные явления и находить хорошее и радостное.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т .А. Нилова, «Азбука общения» С. 132
	4	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнить знания о дорожных знаках и их назначении; Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки; учить анализировать ситуации, выявлять	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 135

			суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения; Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.	
	5, 6	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	Задания по данной теме направлены на воспитание в детях: - любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; -уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; -чувства семейной сплочённости (на основе представления о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); -потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношение м к ним.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, «Азбука общения» С.209
	7	Как полезные предметы опасными стали	Учить детей анализировать качество предметов, выявлять факторы потенциальной опасности; Учить на основе знания свойств предметов, выявлять факторы потенциальной опасности; Содействовать становлению самостоятельности и саморегуляции при выполнении различных бытовых операций; Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 143
	8	Верность родной Земле	Подготовить детей к первоначальному наполнению социокультурной категории «Вера» Совершенствовать умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр с постройками Воспитывать у детей желание оберегать Родину, быть верными защитниками	«Истоки» Электронный диск
октябрь	9	Береги природу	Закрепить правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать бережное отношение к природе	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» с.41
	10	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» с.79
	11	Мои зеленые друзья	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности:	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова,

		(общение с растениями)	-понимать и любить красоту окружающего мира; -бережно относиться к растениям, ухаживать за ними; -понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия	Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.160
	12	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности -гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; -учить детей различать диких зверей и домашних животных; -распознавать детенышей и взрослых животных; -видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональных реакциях)	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т .А. Нилова, «Азбука общения» С. 141
	13	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах).	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т .А. Нилова, «Азбука общения» С. 170
	14	Святая вера	Продолжать наполнение социокультурной категории «Вера» Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать Побуждать детей связывать содержание литературных произведений с игровой деятельностью	«Истоки» Электронный диск
	15	В стране веселых фокусов	Развивать стремление к поиско-познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы и анализировать.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-uchimsja-pokazyvat-fokusy-v-starshei-grupe.html
	16	Мультфильмы радость детства	Воспитать у дошкольников интерес к советским мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм закреплять знания детей о мультфильмах и их положительных героях; беседа о вреде частого просмотра телевизора.	http://kladraz.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-dvoreckaja/beseda-dlja-detei-5-7-let-multfilmy-radost-detstva.html
ноябрь	17	Знакомые и незнакомцы	Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и	Л. Л. Тимофеева

			незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать.	«Формирование культуры безопасности» С. 141
	18	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлинники) Давать представления об устройстве и функционировании человеческого организма Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 188
	19	Ситуация нравственного выбора «Маша и Витя»	Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, путях их разрешения и избегания; Учить детей вместе во сверстниками и взрослыми искать нравственные способы разрешения проблемы; Развивать связную речь, коммуникативные компетенции; Воспитывать сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 132
	20	Я хочу (мои чувства и желания)	Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т .А. Нилова, «Азбука общения» С. 198
	21	Радость послушания	Продолжать наполнение социокультурной категории «Надежда» Развивать у детей самооценку, мотивацию к послушанию Улучшать реальные взаимоотношения детей, используя общепринятые нормы и правила поведения	«Истоки» Электронный диск

	22	Буратино собирается в кино	Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Учить применять знания в различных ситуациях, совместно планировать деятельность;поощрять стремление оказывать помощь.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 158
	23	Никого роднее мамы в целом мире нет	Задания по данной теме направлены на: -воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; -обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду; -воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками; -обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 204
	24	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Задания по данной теме: -дают детям представления о профессиях взрослых; -учат соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; -воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым; -учат заботиться о близких людях, помогать старшим.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 219
	25, 26	На улице (поведение и общение в транспорте)	Занятие по данной теме направлены на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения»С. 228
декабрь	27	От чего бывает пожар?	Обогащать представление детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению; -помочь сформулировать правила обеспечения собственной безопасности; -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 147

	28	Учатся ли животные	Формировать у детей представления о значении учебы в жизни животных и человека о том. Как важно уметь учиться; Учить составлять рассказы из личного опыта, делать выводы на основе полученной информации, аргументировать свое мнение; Подвести детей к выводу о важности права на образование.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 148
	29	Я должен спросить у мамы	Занятие воспитывает в детях умение -общаться с незнакомыми людьми -общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 222
	30	Как мы ходили в магазин (поведение в общественных местах)	Занятие формирует у детей представления о правилах поведения в общественных местах; учит умению речевого общения в модельной ситуации.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.225
	31	«Путешествие по стране сказок»	Совершенствовать умение детей подбирать атрибуты, при помощи взросло готовить инсценировку по фрагменту знакомой сказки; Создать условия для осмысления и применения знаний о правах человека; Развивать связную речь, научить аргументировать свое мнение.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 152
	32	Светлая надежда	Продолжать наполнение социокультурной категории «Надежда» Развивать эмоциональную сферу ребенка Способствовать развитию умения взаимодействовать с партнерами по игре	«Истоки» Электронный диск
январь	33	Я и другой: мы разные (умение общаться)	Занятия по данной теме призваны формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.246
	34	Земля – наш общий дом	Расширять представления о том, что Земля является домом для всех людей и живых существ Закреплять понимание того, что люди являются частью природы, что для роста и развития всего живого необходимы вода, свет, воздух	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» с.40

			Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе	
	35	Дружба (давай никогда не ссориться)	Занятия по данной теме призваны формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.250
	36	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Ознакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.262
	37	Доброе согласие	Знакомить с социокультурной категорией «Надежда» Способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию Развивать способность детей к развернутой ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию	«Истоки» Электронный диск
февраль	38	Мы улыбаемся (от улыбки, станет всем светлей…)	Расширять диапазон эмоций у малышей через понимание переживание чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учит эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.266
	39	Викторина «Азбукам дорожного движения»	Систематизировать и дополнить знания детей о Правилах дорожного движения. Создавать условия для применения детьми освоенных знаний и умений. Формировать умение и желание принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 138
	40	Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	Занятия по данной теме направлены на: -формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов; -обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях; -формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях, поиск компромиссного решения , умение уступать друг другу и считаться в игр не только с собственными	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.295

			желаниями, но с возможностями других детей; -обучение пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми; -воспитывайте дружеских отношений между детьми в процессе общения.	
	41, 42	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Занятия по данной теме направлены на формирование у детей представления о доре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках, , нормах и правилах поведения и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.272
	43	Добрые друзья	Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать и помогать Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка	«Истоки» Электронный диск
	44	Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	Занятия по данной теме направлены на: -формирование у детей представления о плохих привычках; -воспитание желания следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежд, обувь, умываться); -формирование представления о страхах и путях их преодоления;	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.299
	45	Если хочешь быть здоров	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлинники) Давать представления об устройстве и функционировании человеческого организма Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» с.41
март	46, 47	Умей расслабиться	Занятия по данной теме направлены на предоставления детям возможности почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.309
	48	Возле речки, на реке	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде Формировать знания о действиях в случае опасности на воде	.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» с.40
	49	Как поступить? (умей контролироват	Занятия по данной теме призваны:	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова,

		ь свои поступки)	-научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; -научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ними.	Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.316
	50	Добрые дела	Продолжать наполнение социокультурной категории «Любовь» Развивать у детей мотивацию на совершение добрых поступков Формировать у детей потребность в социальном соответствии	«Истоки» Электронный диск
	51	Сказка – ложь, да в ней намек	Учить детей понимать суть уроков, который дают нам сказки, смысл пословиц; Формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства ,эмоции персонажей; Учить применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях, обогащать социальный и коммуникативный опыт.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 155
	52,53	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	Занятия по данной теме прививают детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.322
	54,55	Секрет «волшебных» слов (приветствие, благодарность)	Все занятия по данной теме направлены на раскрытие значения нежных слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.332
апрель	56,57	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Все занятия данной темы призваны развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.334
	58	Телефон (правила общения по телефону)	Все занятия по данной теме напрвлены на ознакомление детей правилам общения по телефону; обучение вежливо вести телефонный разговор	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.351
	59	Мудрое слово	Знакомить с социокультурной категорией «Мудрость» Создавать условия для обогащений социокультурного опыта детей Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых	«Истоки» Электронный диск

	60,61	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	Обучение детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, а так же на формулирование у них навыков грамотного письменного общения	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.358
	62,63	За столом (правила хорошего тона)	Ознакомление с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.363
май	64	Дидактическая игра «Внешность» (внешний облик мальчика и девочки)	Игра учит различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению)	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.368
	65	Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности	Игра воспитывает у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, активность	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.371
	66	Царевна Несмеяна	Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть).	СМИ http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu
	67	Мудрые люди	Продолжать наполнение социокультурной категории «Мудрость» Актуализировать социокультурный опыт семьи Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким	«Истоки» Электронный диск
	68	Сказка о разноцветной звезде	активизация творческого мышления, воображения и фантазии; развитие у детей способностей к сочувствию и сопереживанию; побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, формирование коммуникативных навыков; повышение самооценки, способствовать укреплению веры в себя, свои силы; формировать способность действовать в соответствии с общим замыслом, поддерживая взаимодействие	СМИ http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo

			играющих повышение сплочения группы, профилактика конфликтов.	
	69,70	Здоровое питание	Закреплять знания о правильном питании Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» с.42
	71	Будь внимателен (развитие внимательности)	Занятия на данную тему призваны научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.311
	72	Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек) Подвижная игра «Надень и попляши»	Игра учит мальчиков и девочек общению друг с другом; учит самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.376
Итого за период				**72 занятий**

5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	**Автор(ы)**	**Название**	**Город, издательство, год**
1.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
2.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
3.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Азбука общения	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
4.	Интернет	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo	СМИ
5.	Интернет	http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu	СМИ
6.	Интернет	http://www.maam.ru/	СМИ

5.1 Материально – техническое обеспечение

1.Картинки с изображением предметов по теме; мягкая игрушка, платок для завязывания глаз; кукла Незнайка; карандаши, листы бумаги, пластилин; атрибуты, необходимые детям для игровых моментов, музыкальное сопровождение.

2.Фрагменты мультфильмов, демонстрационный материал по теме; плакаты, иллюстрации с изображением разных ситуаций, мелки для рисования на асфальте.

3. Карточки с дорожными знаками, иллюстрация с изображением перекрестка, тексты, загадки, стихи.
4. Вода, молоко, жидкость для мытья посуды, ушные палочки, емкости для фокусов.
5.Иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений; карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.
6. Карта страны «Здоровья», йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт. Сюжетные картинки.