,

Описание к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
для детей с общим недоразвитием речи I – III уровнем речевого развития в условиях логопедического пункта

Повышение эффективности предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей с тяжелым нарушением речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет.

Недоразвитие речи предполагает нарушение произносительной, лексико-грамматической стороны речи и фонематического слуха, возрастные особенности в формировании общих речевых навыков. Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может, препятствовать становлению игровой деятельности и переход к более организованной учебной деятельности, личностному развитию ребенка, а также способствовать школьной и социальной дезадаптации.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №74 г. Калининграда общеразвивающего вида реализующего инклюзивную практику, дети с тяжелыми нарушениями речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет составляют основную массу детей посещающих логопедический пункт. Программа предусматривает проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми с ОНР I – III уровня определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции звукопроизносительной стороны речи и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи.

Содержание Программы строится с учетом принципов организации в ДОУ инклюзивной практики:

- принцип индивидуального подхода, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
-принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, включение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей и установление доверительных партнерских отношений специалистов с родителями (или близкими ребенка).

Педагогическая целесообразность:

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – относится к тяжелым нарушениям речи, при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

В психолого-педагогической литературе выделено три уровня, характеризующие речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляется грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико –фонематического недоразвития. Отмечается попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые признаки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных и наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных от существительных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться искажении, замене или смешения звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста 4 - 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы.

Обучающие.

С детьми с **ОНР I- II уровнем**:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- подготовить детей к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

- развивать самостоятельную фразовую речь;
- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развивать внимание, память, мышление детей.

Основными обучающими задачами фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с **ОНР III уровнем** является продолжение работы по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения и по развитию:

- уточнить и расширить словарный запас детей;
- совершенствовать грамматический строй речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (закрепление гласный – согласный твердый звук; закреплять умение дифференцировать гласные звуки по твердости –мягкости, звонкости – глухости; определять наличие и место звука в слове);
- закреплять навыки произнесения слов со сложной слоговой структуры;
- подготовить детей к обучению грамоте и предупредить нарушения чтения и письма;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь по лексическим темам;
- развивать умения составлять и пересказывать рассказы и сказки (по опорным картинам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий).

Воспитательные задачи с детьми с ОНР I- III уровнем:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Развивающие задачи с детьми с ОНР I- III уровнем:

С детьми с **ОНР I- III уровнем**:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;
- ориентирована на детей 4 – 7 лет с ОНР I-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 4 - 5 лет в средней общеразвивающей группы; детей 5 – 6 лет

старшей группы и 6 – 7 лет в подготовительной к школе общеразвивающей группы;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);
Продолжительность занятий: для детей среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин, для детей старшего возраста 5 - 6 лет - 25 мин, для детей подготовительных групп 6 – 7 лет – 30 мин.
Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения.
- учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 – 8 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПК в течение учебного года.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:
- фронтальных (подгрупповых) по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I-II уровнем в средней группе разделено на 2 периода обучения: I период – сентябрь - декабрь, II период – январь – май.
- развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в старшей группе разделено на 3 периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.
- подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в подготовительной группе разделено на 3 периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.
В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Основные формы и методы обучения:
- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие фонематического слуха с использованием картинок на различные группы звуков;
- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических

категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- звуковой анализ и синтез слов.

Используемая литература

Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формирование у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2006.
Гомзяк О.С.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (в 2-х частях).	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5– 6 лет.	М.:Издательство

	Картинный материал к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе.	ГНОМ. 2015.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 части).	М.:Издательство ГНОМ. 2010.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.

Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
Филичева Т.Б. Орлова О.С.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.