

Лапина
Юлия
Валериев
на

Подписано цифровой подписью:
Лапина Юлия Валериевна
DN: cn=Лапина Юлия Валериевна,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 74,
ou=Администрация,
email=ds074@edu.klgd.ru, c=RU
Дата: 2022.08.25 17:34:13 +02'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 74

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от «23» августа 2022г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с 74

Ю.В. Лапина

приказ № 159-о от «23» августа 2022г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

город Калининград 2022 год

ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи программы
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
1.2 Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3 Развивающее оценивание качество образовательной деятельности по Программе
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛ
2.1 Общие положения
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1 Младенческий и ранний возраст
2.2.2 Дошкольный возраст
2.3 Взаимодействие взрослых и детей
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.5 Программа коррекционной работы с детьми в ОВЗ
2.6 Примерная рабочая программа воспитания
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3 Кадровые условия реализации программы
3.4 Материально-техническое обеспечение программы
3.5 Финансовые условия реализации программы
3.6 Планирование образовательной деятельности
3.7 Режим дня и распорядок
3.8 Перспективы развития по совершенствованию и развитию содержания Программы
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.10 Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 74 (МАДОУ д/с №74) разработана в соответствии: п.1 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-«Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236

- Приказ Министерства просвещения РФ от 4.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам ДО» и от 08.09.2020 № 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам ДО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236»

-Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением от 20.05.2015г.№2/15

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20

- Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21

МАДОУ д/с №74 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольной организации, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. и с учетом требований и перильного государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Программа). Методический комплект основной образовательной программ представлен комплексной программой «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ: речевое развитие - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет, социально-коммуникативное развитие - Социализация Е.О. Смирнова (программа «Первые шаги» для детей 1,5-3 лет), И.А. Кузьмин, А. В. Камкин «Истоки воспитание на социокультурном опыте» для детей 3-8 лет, программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки», «программа художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основе примерной основной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и на основе парциальных программ.

Образовательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательным областях. Все специалисты, работающие в общеразвивающих группах учитывают возрастные и психологические особенности дошкольников и осуществляют тесное взаимодействие с воспитателями . В Программу включено тематическое планирование работы всех педагогов с детьми, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений,

содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлении, соответствует интересам детей и их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Выбор программы по речевому направлению для части, формируемой участниками образовательного процесса, представлен программой Ушаковой О.С., Струнниковой Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет», которая полностью заменяет речевое развитие. При выборе данной программы учитывались потребности родителей, большое процент детей, имеющих нарушение речи, большое количество мигрантов, которым необходимо развивать речь более углубленно. Программа Ушаковой полностью отвечает целевым ориентирам, представленным в речевом разделе ФГОС ДО и предлагает развитие речи по всем основным разделам в этой области. В конспекты фронтальных занятий входят игры и упражнения, которые помогут развить у детей навыки словообразования, сформировать грамматически правильную речь, обогатят и активизируют их словарь.

Одним из главных принципов программы «Первые шаги» для детей 1,5-3 года Е.О. Смирновой, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и любознательности к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Программа И.А.Кузьмина и А. В. Камкина «Истоки воспитания на социокультурном опыте» по ДНР для детей 3-8 лет Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам.

Программа И. Кандуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки», дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным произведениям. В программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Она разработана на основе лучших традиций отечественной школы музыкального воспитания, а также с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи.

Программа художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки от 2-7 лет, целью которой является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Данная программа учитывает интересы детей, их родителей, возможности

педагогов создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Срок реализации Программы 5 лет.

МАДОУ д/с № 74 работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей.

Количество групп:

2 группы первого года обучения (от 2 до 3 лет);

2 группы второго года обучения (от 3 до 4 лет);

1 группа третьего года обучения (от 4 до 5 лет);

1 группа четвертого года обучения (5-6 лет)

1 группа пятого года обучения (6-7 лет)

На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует консультационный пункт с целью которого является организация профилактики и оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии и требующие консультации психолога. В ДОУ с детьми работает 19 педагогов (2 методиста, 12 воспитателей, инструктор по физической культуре-1 человек, музыкальный руководитель-2 человека, педагог-психолог- 1 человек, учитель-логопед- 1 человек)

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип концентричности;
- принцип событийности;
- принцип комплексности;
- принцип сбалансированности.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений,

охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями:
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой

эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

■ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,

у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- ребенок улобтребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: -педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; -детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; -карты развития ребенка; -различные шкалы индивидуального развития. В соответствии со Стандартом принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: – диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; – внутренняя оценка, самооценка Учреждения; – внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они

реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; - адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с трудными нарушениями речи. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Младенческий и ранний возраст

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми; проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на

обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с

учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Вариативными способами, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых, взаимодействие детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что

определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «суду»), использовать предметы-заменители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимся в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета. Познавательное развитие В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: –ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. Речевое развитие В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям

искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного. Физическое развитие В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в

Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и прелюбительств деятельности исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, участвуя в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей

чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для

развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с

принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий («начала это, потом то...») (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о

геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

22 Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает

дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого

доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картил, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-

эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных

представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Программа Е.О. Смирновой (программа «Первые шаги» для детей 1,5-3 года), решает следующие задачи:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей. • Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и

сверстниками, освоение культурных норм поведения.

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Программа И. А. Кузьмина «Истоки воспитания на социокультурном опыте» по ДНР для детей 3-8 лет. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооценки-уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

поощряет его действия.

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Ребенок в семье и сообществе.

Взрослый наблюдает за складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя привычные лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и

др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взрослый развивает навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к труду, желания трудиться. Формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Взрослый развивает навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к труду, желанию трудиться, труду других людей и его результатам. Формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности

Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- для развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Взрослый привлекает внимание детей к формированию групп однородных предметов), к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.), учить различать количество предметов (один — много). Продолжает	Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка).

Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняе соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи («если... то...»). Возможность свободных практических

готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, пашкам, шахматам, конструированию пр.

Ознакомление с предметным окружением

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Ознакомление с социальным миром

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями(законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Ознакомление с миром природы

Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы. Учит узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их, узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учит различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогает детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывает бережное отношение к животным. Учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Экологическое воспитание

Взрослый дает представление о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Развитие экологической культуры дошкольников
Экологические знания — как средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах

плачет и просит помощи. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данный раздел реализуется в ДОУ Программа Ушаковой О.С., Струнниковой Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет»

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Образовательная область	Группы раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной	Развитие речи Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями, способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения

<p>культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>	<p>позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>		
<p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса,</p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и</p>	

	<p>развитие грамматического интонационного строя речи, развитие планирующей регулирующей функций речи.</p>	<p>и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен).</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи Программы художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (рисование, лепка)

- воспитание умения раскрыть природу изобразительного искусства, как результата творческой деятельности человека;
- формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии,

окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;

– развитие эстетического восприятия как эмоционально – интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;

– знакомство с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие – исполнительство – творчество;

– формирование опыта художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости.

Задачи программы И.Кашлуновой «Ладунки»

-разностороннее музыкальное развитие детей от рождения до семи лет, соответствующее их возрастным возможностям;

-формирование музыкального творчества у дошкольников;

-формирование интереса к восприятию музыкальных образов и представлений;

-развитие основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие

индивидуальных музыкальных способностей;

– формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;

-приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- практическое овладение детьми приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности;

-развитие коммуникативных способностей;

-формирование интереса к многообразию музыкальных форм и жанров;

– обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5-3 г.).	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Художественно эстетическое развитие: развитие предпосылок ценности – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;	Приобщение к искусству Взрослые привлекают внимание детей к красивым лицам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.	Взрослые приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Изобразительная деятельность

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом взрослый продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжает учить детей сооружать элементарные

В художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно, способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.), совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку: поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) взрослый помогает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физическое развитие основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Физическое развитие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, направленных на поддержание собственного

<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--	--

Физическая культура

	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
--	---	---

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию

полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Физическая культура

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного несущего ущерба организму выполнения основных движений.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать

свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте организация деятельности:

- предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками;
- познавательно – исследовательской (экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.);
- коммуникативной (общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте организация деятельности

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует

проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа 4-5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка,

способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих

способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В дошкольном возрасте организация деятельности:

Старшая группа 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляя детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждению. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и

воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители

(законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Успешное взаимодействие происходит, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении. Эта система позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты, памятки; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительские клубы по интересам; - сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; - объявления; - фотозащеты.
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - очная родительская школа «Компетентный родитель» - мастер – классы <i>(по запросу родителей, по выявленной проблеме: направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право)</i> - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания, тренинги, семинары; - родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей; - досуги с активным вовлечением родителей, походы.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам образования

Формы взаимодействия с семьей

Обязательная часть Программы	<p>Родительские собрания, семинары, консультации. Анкетирование. Оформление информационных стендов. Издание буклетов, памяток. Посещение семей воспитанников. Совместные выходы в природу (экскурсии, походы). Совместные праздники и</p>
------------------------------	--

	<p>Развлечения. Проектная деятельность. Показ открытых мероприятий</p> <p>Совместные акции. Совместные трудовые десанты.</p>
<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к овладению культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, на выработку способностей безопасно действовать в окружающей жизни. Побуждать находить ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтений литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать маршруты выходного дня к культурным местам Калининградской области: Калининградской филармонии, Художественной галереи, Историческому музею, музею Королевских ворот. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной и речевой активности. Создавать совместные семейные клубы, акции, вечера талантов. Проведение с семьей совместных конкурсов, игр, викторин. Анкетирование. Родительские собрания на тему познавательного развития. Семинары – практикумы. Оформление информационных стендов по теме. Изготовление памяток, буклетов, создание коллекций. Совместные праздники и развлечения. Совместные выходы на природу. Совместная проектная деятельность, акции, трудовые десанты. Открытые мероприятия.</p>

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется в группах общей направленности и является адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО).

Цели и задачи АООП ДО:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в группах, имеющих детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации. В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и его социальную адаптацию. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе примерной программы — Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филитчевой, Г.В.Чиркиной. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием
- адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение двух недель с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от

психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ

Организация образовательного процесса в группах, в которых имеются дети с нарушением речи предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах, в которых есть дети с ОВЗ, существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом

особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые

Особенности реализации содержания Программы в пяти образовательных областях

Физическое развитие.

Основными задачами считаются-развитие крупной и мелкой моторики, овладение основными движениями, реакцией на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; овладение способностью замечать другого человека в рамках двигательной-игровой роли; умение контролировать свои движения и управлять ими; умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной деятельности, обладание выносливостью, гибкостью и др.; проявление установки на двигательное творчество и импровизацию.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачами МАДОУ является развитие игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр, проявление готовности и способности к коммуникативной деятельности, овладение начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладение основными культурными способами деятельности, способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности , проявление инициативы и самостоятельности в игре и общении, умение разрешать конфликты. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми , участвовать в совместных играх, способностью договариваться, сопереживать, принимать собственные решения, проявлять чувство веры в себя.

Речевое развитие

Особенностью данной области является привить детям определенные навыки, которые выражаются в виде умения выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний; сформировать умение проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам. способностью к построению речевого высказывания в ситуации

общения, частично знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

Познавательное развитие

Задача МАДОУ сформировать у детей предпосылки овладения предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; способности к замещению ситуации и освобождению от нее; замещению другого человека в рамках роли, проявлению способности к децентрации; формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать, исследовать и воображать.

Музыкальное развитие предполагает овладению у детей культурных способов и видов музыкальной деятельности; сформировать умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; овладение способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества, овладение развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой деятельности.

Художественное развитие:

Особенности данной области направлены на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; развитие интереса и способности к изобразительной деятельности и конструированию из разного материала, овладение основными культурными способами художественной деятельности, инициативностью и самостоятельностью в разных видах деятельности, способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Основные формы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю превышает установленные нормы и на это есть информированное согласие родителей.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, музыкальными и физкультурными руководителями так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Воспитатели проводят занятия, согласно рабочей программе, составленной в группе, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется образовательный маршрут и адаптированный учебный план на каждого ребенка с ОВЗ, в которых прорабатывается и дополнительное образование воспитанников. Здесь нужно учитывать, что узкие специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят узкие специалисты. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), который создается на один учебный год.

2. Служба сопровождения на текущий учебный год создается приказом заведующего на текущий учебный год и заключается в перераспределении обязанностей с учетом целей и задач создаваемой службы.

Задачи службы сопровождения:

- организация и проведение ПМГК;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- разработка АОП и рабочих программ для детей с ОВЗ;
- проведение диагностических исследований;
- работа с семьями воспитанников;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребенком всех специалистов ДОУ и родителей;
- организация средового пространства.

3. Реализация индивидуального маршрута в рамках логопункта, психокоррекционной работы, индивидуальной и подгрупповой работы музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

Используемые методические комплексы коррекционных программ, авторские технологии

Оценивание качества детей с речевыми нарушениями производится по методикам:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика для развития психических процессов дошкольников.
2. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений понимание смысловой стороны слов; состояние фонематического слуха; овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи); состояние

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74 (далее – Программа) является частью основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 74.

Содержание Программы разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- ✓ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 74: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа предполагает осуществление воспитательного процесса на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74 состоит из трех раздел – целевой, содержательный и организационный. К программе разработан календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. задачи конкретизируются в каждом направлении воспитательной деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

Направления воспитания	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Знакомить детей с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.
Социальное	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.	1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. 2. Формировать первичные представления ребенка о родителях и членах семьи.
Познавательное	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1. Знакомить детей с природой родного края.
Физическое и оздоровительное	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1. Приобщать детей к участию в народных играх.
Трудовое	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Наблюдать за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, расширять их кругозор.
Этико-эстетическое	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.	

2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Дошкольный возраст (3- 8 лет)

Направления воспитания	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первичные представления о родном городе Калининград. 2. Знакомить детей с самыми красивыми местами родного города Калининграда, некоторых городских объектах. 3. Рассказывать детям о своем городе Калининград, его особенностях, местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях. Знакомить с микрорайоном Чкаловск. 4. Расширять представления детей об Российской армии, лётчиках - героях, которые проживают в микрорайоне. 5. Расширить представление о местах труда и отдыха людей в родном городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. 6. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, памяти павших во время войны и боевых действий. 7. Вовлекать детей: к проведению акций, участия в проектной деятельности, связанных с именем летчика В.П. Чкалова.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях (игровые проблемные ситуации), а также о животных и растениях ближайшего окружения (Чкаловский лес). 2. Формировать элементарные правила культуры поведения в детском саду (различные виды игр). 3. Воспитывать проявление в семье заботы, любви, уважения друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. 4. Развивать начало социальной активности,

	<p>доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>
Познавательное	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранных акциях и кампаниях.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p>
Трудовое	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, пользующиеся спросом в Калининградской области.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p>1. Расширять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p>
Этико-эстетическое	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений Калининградских авторов.</p> <p>2. Развивать представления о различных фольклорных жанрах (сказки, былина, предание, песня и др.).</p> <p>3. Обеспечить, этико – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p>

		<p>4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (народные праздники, развлечения и др.)</p>
--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания учитывает принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 51, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ д/с № 74

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ д/с № 74, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с № 74.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ д/с № 74).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 74

Воспитывающая среда определяется поставленными целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 74

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 74. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с № 74 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 74. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с № 74

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении раскрывается через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Условия воспитания патриотических чувств в Калининградском регионе имеет свои особенности, обусловленные геополитическим положением региона как российского эксклава:

- близость других европейских государств при удаленности от основной территории России;
- архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии;
- наш регион - самый западный регион России, ее западный форпост.

При реализации указанных задач педагоги МАДОУ д/с № 74 должны сосредоточить своё внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2. Знакомить детей с признаками конкретных животных и растений как живых организмов. 3. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
Вариативные задачи	1. Знакомить детей с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении (Чкаловский лес).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	1. Воспитывать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране. 2. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Знакомить с природой ближайшего окружения. 4. Развить эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Вариативные задачи	1. Формировать первичные представлений о родном городе Калининграде.

Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарное представление о родном городе и стране. 2. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 3. Дать детям начальные представления о названиях общественных праздниках и событиях. 4. Знакомить с отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с самыми красивыми местами родного города Калининграда, некоторых городских объектах.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 2. Расширять представления о столице страны г. Москва, государственном флаге и гербе. 3. Расширять представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. 4. Познакомить детей с многообразием россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. 5. Расширять представления о других странах и народах мира, дать понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 6. Развивать чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей, дать понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать детям о своем городе Калининград, его особенностях, местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях. Знакомить с микрорайоном Чкаловск. 2. Расширить представления о названии ближайших улицах, назначении некоторых общественных учреждений города. 3. Расширять представления детей об Российской армии, лётчиках - героях, которые проживают в микрорайоне. 4. Рассказывать о том, защищали нашу родину лётчики во время ВОВ.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране.

	<p>2. Расширить представление о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>3. Поощрять интерес детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>4. Расширить представление о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>5. Дать понимание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Расширить представление о родном городе Калининград— его гербе, названии улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях (Калининградский зоопарк, Ботанический сад, историко-художественный музей и др.)</p> <p>2. Расширить представление о местах труда и отдыха людей в родном городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, памяти павших во время войны и боевых действий.</p> <p>4. Вовлекать детей: к проведению акций, участия в проектной деятельности, связанных с именем летчика В.П. Чкалова.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий: Парад Победы, Парад Защитников Отечества.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Использование фольклорных жанров, беседы, дидактические игры, развлечения

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы для детей, семей, педагогов; - выставки; - проектная деятельность патриотического или экологического содержания; - оформление стендов (уголков) «Государственные символы России», «Моя Россия, моя Калининградская область, мой город Калининград», «Герб, флаг города Калининграда»; - поездки, экскурсии по родному краю, к Балтийскому морю, в Калининградский зоопарк, Ботанический сад, Историко-художественный музей и др.; - экологические акции; - уголки природы в группах; - фотовыставка «Папина профессия»; - спортивный досуг «Рыцарский турнир» - создание виртуальных экскурсий - Акция «Аллея Памяти»
-----------	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7(8) годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 74 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развивать способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формировать способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрять проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формировать у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться), <i>режиссерские игры</i> «У Куклы Кати заболел котенок», <i>ситуации практической помощи</i>: «Поможем найти потерянную вещь», «Не грусти», «Мы встречаем друга после болезни»; «Поменяемся игрушками». 2. Формировать первичные представления ребенка о родителях и членах семьи (мама,

	папа, бабушка, дедушка).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважения и принятие различий между людьми. 5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формировать у ребенка дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника. 7. Формировать у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях (игровые проблемные ситуации), а также о животных и растениях ближайшего окружения. 2. Формировать элементарные правила культуры поведения в детском саду (различные виды игр).
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственность за свои действия и поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми. 5. Развивать эмоциональное сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 6. Воспитывать дружелюбие и доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих, умение слушать и слышать собеседника.

	7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
Вариативные задачи	1. Участвовать в акциях «Добрые крышечки», «Аллея памяти», фотовыставки
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Воспитывать у ребенка дружелюбие и доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 7. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 8. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Вариативные задачи	1. Воспитывать проявление в семье заботы, любви, уважения друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному; правила отношения к пожилым людям в семье.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные

	<p>на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми.</p> <p>5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формировать у ребенка гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>8. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>9. Формировать положительную самооценку, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Развивать начало социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам. Создание виртуальных экскурсий о достопримечательностях города Калининграда.</p> <p>2. Воспитывать добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи (фотовыставки «Мамочка моя», «Папины профессия»).</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Чтение сказок, игры.

3 - 8 лет	– сюжетно-ролевые игры (в семье, почта, магазин, космос и т. п.), игры с правилами, народные игры и пр.; - проектная деятельность; - Акция «Буккроссинг» - кружок «Золотой ключик» (театрализованная деятельность);
-----------	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 74 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
Вариативные задачи	Знакомить детей с природой родного края, животным миром региона
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

	способы обследования предметов.
Вариативные задачи	1. Организовать проектную деятельность «Огород на окошке».
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 3. Поощрять и поддерживать у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
Вариативные задачи	1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 4. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
Вариативные задачи	1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми. 2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранной акциях и кампаниях («Изучай, Наблюдай, Действуй», «Орнитологический марафон» и др.)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

	<p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранной акциях и кампаниях.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 51
2 – 3 года	Игры, речевое общение, поисковая деятельность, использование фольклора.
3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), конструирования; - сюжетно-ролевая игра «Школа», «Космос» и др.; - праздники, тематические дни: «День знаний» «День космонавтики», «День воды, песка»; - мини-музеи разной тематики; - коллекционирование; - проектная деятельность; - познавательная медиатека; - конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 51 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 2. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну. 3. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к участию в народных играх.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Младшая группа (3-4 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 5. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным

	для человека ситуациям.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к участию в народных играх. 2. Организация недели безопасности в ДОУ.
Средняя группа (4-5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами. 3. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 4. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 5. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования. 2. Организация недели безопасности в ДОУ. 3. Проведение физкультминуток с героями мультфильмов.
Старшая группа (5-6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 4. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста

	<p>посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p> <p>2. Организация недели безопасности в ДОУ.</p> <p>3. Принимать участие в спортивных мероприятиях на базе учреждения, городские акции и марафоны.</p>
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>4. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>5. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p> <p>2. Организация недели безопасности в ДОУ.</p> <p>3. Принимать участие в спортивных мероприятиях, организованных в микрорайоне, городе.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Использование фольклора, двигательной – игровая активность.

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры на территории детского сада; -проекты по здоровому образу жизни; - театрализованные игры, кукольный театр; -циклы занятий; -выставки; -медиатека; -досуги; -Неделя безопасности.
-----------	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на м содержании воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (до 3-х лет)

- | | |
|----------------------------|--|
| Инвариантные задачи | 1. Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. |
|----------------------------|--|

	<p>2. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Вариативные задачи	1. Наблюдать за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, расширять их кругозор; называть определенные действия, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности (<i>игровые ситуации, режиссерская игра</i>)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых (экскурсии на пищеблок, в медицинский кабинет и др.)</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, («Моряки», «Летчики», «Рыболовство», и др.); помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к

	<p>людям труда и результатам их деятельности. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, пользующиеся спросом в Калининградской области помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, коллективный, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Расширять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (сюжетно-ролевая игра «Мы в профессии играем...», фотовыставка «Папина</p>

	профессия»)). 2. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. (Принять участие в неделе «Финансовой грамотности», викторине «финансовая грамотность»)). 3. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
--	---

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Игровые ситуация, трудовое поручения
3– 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -циклы занятий; - доступные формы труда: поручения и дежурство, коллективный труд; -виды труда: - самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе; - фотовыставка «Папина профессия»; - проектная деятельность; -медиатека; -дидактические игры; -«книжкина больница»; -сюжетно-ролевые игры; -лэпбуки; -викторины; -досуги.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание деятельности педагога по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. 2. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. 2. Организация ритуала приветствие и прощания в группе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

2 – я младшая группа (3 -4 года)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между
---------------------	--

	предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к народным игрушкам, предметам быта, одежде. 2. Организовать совместные выставки детско – взрослого творчества.
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт детей слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные). 2. Осваивать нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать

	искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений Калининградских авторов. 2. Развивать представления о различных фольклорных жанрах (сказки, былина, предание, песня и др.).
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить, этико – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования. 2. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности. 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (народные праздники, развлечения и др.)

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Прогулки, фольклор, чтение книг.

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека-медиаотека; -выставки; -конкурсы; -традиционные праздники; -коллекционирование; -театрализованные игры, представления; - театральный кружок «Непоседы»; -групповые мини-музеи народного искусства; - горница для занятий с детьми; -сотрудничество с Областным театром кукол, Музыкальным театром
-----------	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Условия для воспитания личности в Калининградском регионе имеет свои особенности:

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
Природно-климатические и экологические	<p>Город Калининград расположен на северо-западе. Наличие в регионе нескольких природных парков, природного национального парка ЮНЕСКО «Куршская коса», Балтийская (Вислинская) коса, Балтийское море.</p> <p>Актуальна глобальная проблема мусора на планете.</p>	<p>Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.</p> <p>Организация в детском саду кабинета Экологии, приобретение атрибутов по познавательно-исследовательской деятельности: песочные часы, компасы, пробирки, а также необходимый материал для проведения опытов.</p> <p>Планируется открытие центра по сбору вторсырья: использованные батарейки, макулатура, пластмасса (испорченные игрушки) и другое.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей в т.ч. в нашем детском саду: азербайджанцы, украинцы, армяне, корейцы, литовцы.</p>	<p>Выстраивать воспитательную работу с детьми на основе понятия «дружба народов».</p>

<p>Социально-исторические</p>	<p>Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга.</p> <p>Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем.</p> <p>Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства.</p> <p>Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря.</p> <p>Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.</p>	<p>При реализации направлений воспитания необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда.</p>
	<p>Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии.</p>	<p>Необходимо создавать в развивающей предметно-пространственной среде детского сада модули (макеты, музеи, «горницы»), связанные с тематикой народного фольклора, традиционных народных промыслов России.</p>
<p>Социальные</p>	<p>Детский возраст сложен для понимания опасности. Часто на дороге ребёнок невнимателен. Знания о ПДД забываются дошкольниками, если работа не ведётся в системе и комплексно. Родители не всегда заботятся о своей безопасности и безопасности детей на дорогах</p>	<p>Ведение систематической работы в рамках «Недели безопасности», с размещением видео-рубрики на официальном сайте дошкольного учреждения «Правила безопасного поведения на дороге, дома, в природе, на улице здоровье»</p> <p>Изучать правила с одновременной тренировкой внимания, наблюдательности.</p> <p>Использовать в работе все доступные методы: игры, беседы, встречи с инспекторами ДД, викторины, практические занятия в тематическом городке, взаимодействовать с родителями.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 74.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада МАДОУ д/с № 74.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Просветительские	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания,- семинары-практикумы,- онлайн-конференции,- мастер-классы в youtube.com,- дистанционные консультации,- онлайн-конференции,- видео-занятия с детьми,- видео-консультации и прямые эфиры со специалистами,- трансляция семейного опыта воспитания,- совместные детско-родительские мероприятия, созданные в социальной сети Вконтакте- социальные и экологические акции («Ты нам нужен!» и др.),- проведение консультаций, бесед (в очном и интерактивном режиме)- участие родителей в реализации проектов МАДОУ д/с № 74;- мастер-классы,- видеозанятия,- консультационный пункт.
Информационные	<ul style="list-style-type: none">- стендовый наглядный материал,- составление буклетов,- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.,- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт,- «Правила общения в мессенджерах»,- анкетирование, опросы.

Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - тематические выставки (сезонные и т.д.), творческие конкурсы (к осенним праздникам, ко дню матери, к дню космонавтики, к Новому году, дни Балтийского моря), - совместные праздники, развлечения, - неделя открытых дверей, - участие родителей в субботниках, - тематическое и итоговое - открытые воспитательные формы работы с родителями, в том числе дистанционные.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, ботанического сада, природных парков и т.д.), - семейные альбомы, лэпбуки (по профессиям родителей, «дорогая сердцу вещь» и др.),

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ д/с № 74 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ д/с № 74 воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада:

– инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

– инструментальные (ценности МАДОУ д/с № 74): Родительство, Память, Праведный труд.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Элементы уклада	Характеристика					
Инвариантные ценности	Родина и природа	Человек, семья, дружба	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
Правила и нормы	<i>Любовь к Родине и природе. Бережное и уважительное отношение ко всему живому, традициям, Родине, родному городу.</i>	<i>Взаимное уважение, традиционные ценности в семье. Правила Быть человечнее. Верить в каждого ребёнка. Формировать в семье ценности Воспитывать самостоятельность.</i>	<i>Каждый ребенок – талантлив во всём. Правила Учить полезному. Развивать воображение. Учить понятно. Позволять ребёнку мечтать, не мешать ему.</i>	<i>Здоровье — это большой дар, который потерять легко, а вернуть очень трудно. Правила: не наказывать</i>	<i>Воспитание трудолюбия. Труд души. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду. Уважение и благодарность к своему и чужому труду.</i>	<i>Красота – это то, что создает человек. Правила Не портить воспитанием. Защищать талант ребёнка.</i>
Традиции и ритуалы	<i><u>на уровне д/с:</u> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», - сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> - проекты; Творческие выставки; Благотворительный марафон; Поздравления с д/р сотрудников <u>на уровне группы:</u></i>	<i><u>на уровне д/с:</u> - тематические праздники «День знаний», «День «Космонавтики» и др. Викторины, проекты. Творческие группы</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Соблюдение правил дорожной безопасности, соблюдение правил пожарной безопасности. Тематические</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Соблюдение правил. Организация дежурства <u>на уровне группы</u></i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Экскурсии Мини - спектакли</i>

	год», «Масленица», «Рождественские колядки» и др. - социальные и экологические акции. <u>на уровне группы:</u> «Встречи с интересными людьми»,	«Утро радостных встреч», «День рождения», совместные игры	педагогов. Семейные конкурсы <u>на уровне группы</u> Викторины LEGO- конструирование	мероприятия «День здоровья», «Неделя безопасности». Проекты, мини – чемпионаты. Субботник <u>на уровне группы</u> участие в проектной деятельности, спортивных соревнованиях.	дежурства, поручения, трудовые акции	
Система отношений в разных общностях	Уважение. Гордость. Любовь. Бережное отношение. Дружба народов.	Уважение. Забота.	Любовь к истине. Поддержание познавательной активности детей	Забота о здоровье. Ответственнос ть	Партнёрство, помощь, поощрение	Добрые слова, одобрение, благодарность, похвала
Характер воспитател ьных процессов	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример	Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример
ППС	Патриотические и краеведческие уголки в группах. Библиотека детского сада. Уголки природы в группах. Зелёные зоны на территории детского сада. Медиатека.	Зонирование пространства группы детского сада (разделение на центры активности и места для уединения).	Игротека. Макеты разной тематики для сюжетно – ролевых игр. Модели (экологические, математические, музыкальные, речевые).	Физкультурные уголки, нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового материала. Уголок по ПДД.	Сюжетно- ролевые игры по профессиям. Уголок дежурных. Коллекция «Куклы в костюмах различных профессий»	Горница; -групповые мини- музеи народного искусства; -групповые музыкальные уголки; -Коллекция «Куклы народных костюмах»; -Коллекция

						музыкальных инструментов.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Продолжение таблицы

Инструментальные ценности	Родительство	Память	Праведный труд
Правила и нормы	<p><i>Норма:</i> ответственное родительство - понимание обязанностей перед детьми, компетентный родитель.</p> <p><i>Правила:</i> -обогащать воспитательный опыт родителей; - формировать в семье ценности; - сострадание и участие в жизни всех членов семьи, готовность прийти на помощь и поддержать; - бескорыстная забота и любовь; - привитие уважения к старшим, культура общения и поведения, элементарные правила этикета; - демонстрировать ребенку свои родительские амбиции - выполнять обещания; - формирование и поддержание семейных традиций, уклада.</p>	<p><i>Норма:</i> - важно сохранять историческую память о прошлом своего народа, своей страны. - неразрывная связь между прошлым и современностью, между поколениями.</p> <p><i>Правила:</i> - приобщать к вечным общечеловеческим ценностям; - воспитывать чувства гордости за создание эстетических идеалов, традиций и обычаев</p>	<p><i>Норма</i> - формирование первичных представлений о ценностях праведного труда; - углубление представлений о профессиях жителей Калининграда и Калининградской области, роли труда в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><i>Правила:</i> -не запрещайте ребенку помогать; -превратите домашнюю работу в игру; -не забывайте хвалить ребенка; -знакомьте со своей и другими профессиями Калининграда и области.</p>
Традиции и ритуалы	<p><i>на уровне д/с:</i> Работа с сайтом. Традиции семьи. Участие родителей в конкурсах. Организация творческих мероприятий. <i>на уровне группы:</i> Личное приветствие каждого родителя. Обмен актуальным опытом</p>	<p><i>на уровне д/с:</i> Акции, проекты. Встречи с интересными людьми. Проведение тематических недель. <i>на уровне группы:</i> Акции, проекты.</p>	<p><i>на уровне д/с:</i> Акции, проекты. <i>на уровне группы:</i> Акции, проекты.</p>

	<i>воспитания в семьях; Семейные чтения Прослушивание лекций Н.М. Метеновой.</i>		
Система отношений в разных общностях	<i>Уважение. Забота. Передача опыта. Любовь.</i>	<i>Уважение. Гордость. Любовь. Дружба народов. Углубление знаний об истории. Достоинство</i>	<i>Уважение Поощрение Личностный рост Партнерство, помощь Самоорганизация</i>
Характер воспитательных процессов	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>
ППС	<i>Холлы, стенды ДОУ. Видеофильмы, видеоэкскурсии. Интерактивное оборудование</i>	<i>Холлы, стенды ДОУ. Видеофильмы, видеоэкскурсии. Интерактивное оборудование</i>	<i>Территория ДОУ (клумбы, огород);</i>

Воспитывающая среда.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все три линии насыщаются в МАДОУ д/с № 74 через технологии:

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ д/с № 74

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемыми ежегодными событиями МАДОУ д/с № 74 являются:

- День знаний;
- День космонавтики;
- Парад защитников Отечества;
- День Победы;
- Выпускной бал;
- Спортивные соревнования.

Событием в нашем детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннего и вечернего, ресурсного круга, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 74, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметная среда в соответствии с п. 3.5. Организационного раздела ООП ДО МАДОУ д/с № 74 аналогична ОП ДОО.

1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с п. 3.1. Организационного раздела ООП ДО МАДОУ д/с № 74.

1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приказом заведующего МАДОУ д/с № 74 утверждена Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74. Внесены изменения в должностную инструкцию воспитателя.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, совместность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; дети, больные сахарным диабетом участвуют во всех детсадовских делах.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с № 74 на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитания	Тема	Разбивка по месяцам	Мероприятия
Патриотическое	Здравствуй осень! Здравствуй детский сад!	сентябрь	«Здравствуй – это Я!» Утренние встречи –Наша группа (традиции, каждой игрушке своё место, чистота и красота)
		октябрь	Составление коллажей, выставки «Собери осенний букет» Фотовыставка «Береги природу» Экскурсия «Наша ферма»
		ноябрь	Развлечение «Привет малыш!», «Осенний праздник»
	Родина	декабрь	Уголки «Патриотического воспитания» Городской конкурс «Зимняя резиденция»
		январь	Коллективная работа, макет «Зимний город» Заповедник «Куршская коса» групповые мероприятия
		февраль	Изготовление подарка папе к Дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Богатырские забавы». Фотовыставка «Папина профессия»
	Природа	март	Игра «Что? Где? Когда?» для детей старшего дошкольного возраста
		апрель	Музыкально-спортивное развлечение «День Земли»
		май	Фотовыставка «Памятные места нашего города»
			июнь
Социальное и трудовое	Человек	сентябрь	Беседы в группах «Музыкальные профессии. Орган» Мини-концерт
		октябрь	Интерактивные экскурсии в группах «Музей занимательных наук»
		ноябрь	Фотовыставка «Мамочка моя»

	Дружба и сотрудничество	декабрь	Смотр-конкурс «Ёлочка» изготовление макета елки	
		январь	Теневой театр «Свет рождества»	
		февраль	Новогодние чудеса, Зимние игры и забавы Просмотр новогодних мультфильмов и чтение сказок	
	Моя семья	март	Изготовление подарка маме к дню 8 марта. Инсталляция «Цветочная фантазия»	
		апрель	Собираем «Семейный альбом» (выставка домашних фотографий)	
		май	Развлечение «Праздник 8 марта». Музыкальные посиделки «Бабушкины сказки»	
	Труд	Июнь	«Есть у нас огород» - уход за растениями участка.	
		Июль	Трудовой десант на групповом участке «День Земли». Трудовое поручение	
		Август	Кто где работает - фотовыставка фотографий родителей на рабочем месте.	
Познавательное	Природа	сентябрь	Утренний круг «Золотая осень»	
		октябрь	Гербарий самых красивых листьев	
		ноябрь	Развлечение «Здравствуй осень»	
	Опыт и эксперимент	декабрь	У кого какие шубки? – подбор иллюстраций о диких животных, их привычках, особенностях и отличиях	
		январь	Составляем атлас опытов «Волшебный снег» (зарисовки опытов со снегом, фотографии, макеты)	
		февраль	Фестиваль зимних игр «Игры и забавы»	
	Книга	март	Учимся обращаться с книгой (ремонт и содержание)	
		апрель	Собираем групповую библиотеку	
		май	Развлечение «Моя любимая книга»	
	Знание	июнь	Знакомимся с народной культурой и традициями (предметы быта, русская матрёшка, и другое по выбору педагога)	
		июль	Летние праздники на Руси	
		август	Фольклорный досуг «Играем в народные игры»	
Физическое и оздоровительное	Физическая культура и спорт	сентябрь	На зарядку, становись!	
		Октябрь	Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры	
		ноябрь	Совместный с родителями спортивный праздник	
		декабрь	Спортивные игры для дошколят	
		январь	Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры	
		февраль	Участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник». Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!».	
	Здоровье	март	«Неделя чистоты» (организация дежурств, ХБТ)	
		апрель	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»	
		май	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»	
	ОБЖ	июнь	Утренний круг «Один дома», «Осторожно, огонь», «Электрические приборы»	
		июль	Изготовление макетов «Наш район», «Наша улица» (закрепляем правила ПДД)	
		август	Развлечение «Наш друг – светофор» (спортивные соревнования на площадке ПДД). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».	
	Этико-эстетическое	Культура	сентябрь	Культура поведения за столом, в гостях, в музее, в театре в транспорте. Беседа «Как помочь пожилым людям».

		октябрь	Что такое театр? – ознакомление с жанрами спектакль, пьеса, опера, балет.
		ноябрь	Театральные игры – настольный театр, театрализация, инсценировка
		декабрь	Развиваем чувство прекрасного через ознакомление с картинами, скульптурой, архитектурой и музыкой
		январь	Концерт классической музыки. Виртуальные экскурсии в музей мира
		февраль	Экскурсии в художественную галерею, экскурсия на остров Канта в музей скульптур под открытым небом
	Красота	март	Развиваем эстетический вкус.
		апрель	Сделаем мир вокруг нас красивым
		май	Собираем коллекции красивых камушек. Янтарное чудо. Коллекция красивых лоскутков.
		июнь	Фотовыставки «Остановись, мгновение». «Родная природа»
		июль	Собираем коллекцию «Цветы вокруг нас», «Мой любимый домашний питомец», «Самое красивое животное нашего зоопарка»..
		август	Конкурс рисунков «Самый красивый, волшебный цветок» с использованием нетрадиционных способов рисования.
			Фотоотчет о проведении выходного дня «Самый лучший день»

слоговой структуры слов; уровень развития активной речи; овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса); овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса); о состоянии артикуляционного аппарата.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе

коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируется на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность

и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий.

приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать

возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДОУ должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-

вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда ДОО №74 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Для организации РПТС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. Создание и обновление предметно- развивающей среды ДООУ Содержание компонентов развивающей предметной среды ДООУ опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкальный зал (синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальные центры, интерактивное оборудование, микрофоны...)

- костюмерная с ассортиментом костюмов;

- психологический кабинет (библиотека психолого- педагогической литературы, современные методические разработки психологии и педагогики, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми;

- комната психологической разгрузки

- кабинет логопеда со специально подобранными играми и пособиями;

Для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

- медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача, соответствуют требованиям САНПиНа).

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь.

В уголке природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями . Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки (альпийская

горка, хвойная фитоцена, розарий) зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения, живые изгороди и ограждения. Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников. Также в группах оборудованы зоны уединения, игровые зоны, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретено игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал...). Средние, старшие и подготовительные группы оснащены зонами экспериментирования. В каждой группе оформлены мини-музеи: «Символы»; «Моя родина- Россия», «Книжкин дом». Педагоги проводят взаимопосещение музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. В компенсирующих группах имеются пособия Н.А. Зайцева: плакаты, кубики, развивающие пособия. В раздевалке каждой группы оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Программа предусматривает выделение: - микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения; - макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Младшие группы: Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната. В групповом помещении организованы и оборудованы: учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.
3. Литературно- художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных. Средние группы:
-учебная зона. Литературный уголок: детские книги.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обгрызания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозанка, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало, Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Мастерская для мальчиков», настольные игры.

Старшие группы: Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Шофёры» «Строители», «Магазин».

1. Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно-художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники; коврики, колпаки.

Характеристика макросреды. Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей. Каждый участок оборудован: песочница, качели, клумба, летняя беседка. Имеется детская баскетбольная площадка, оборудован детский игровой городок

К ближайшему окружению детского сада относятся: - Школы (СОШ № 14,21), на базе которых проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека, детский дом творчества, поликлиника,) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Назначение оборудования ДОО и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей, сотрудников, родителей.

2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.

3). Саморегуляция психического состояния сотрудников и воспитанников.

4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.

5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.

6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.

7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.

8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.

9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: Педагогический процесс в ДОУ обеспечивает специалисты:

заведующий;

2 методиста;

учитель-логопед;

педагог-психолог;

2 музыкальных руководителя;

инструктор по физической культуре;

12 воспитателей.

Качественный состав педагогических кадров ДОУ:

Педагоги с высшим педагогическим образованием – 13 чел.;

Педагоги со средним специальным педагогическим образованием – 6 чел.;

с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов;

соответствие занимаемой должности 1 человек.

Не аттестовано-5 педагогов в связи с опытом работы в ДОУ менее двух лет.

Коллектив МАДОУ строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались

создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги МАДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МАДОУ решает следующие задачи: -обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование не традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие: - повышение профессионального мастерства педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить следующие задачи: — осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых

образовательных потребностей; — организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; — эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

-
- отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В учреждении созданы необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Имеются в полном объёме дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Успешность инновационных и экспериментальных работ в ДОУ возможна при наличии материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной развивающей деятельности педагогического коллектива и всего коллектива работников в целом. В настоящее время МТБ ДОУ позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов. МАДОУ располагается в двух зданиях. В здании МАДОУ располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объёме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду и соответствуя направлениям деятельности учреждения.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных

обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных

с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми

уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в инновационной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (управляющего совета). Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов

при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году). Комплексно-тематическое планирование МАДОУ.

МАДОУ работает по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

3.6. Планирование образовательной деятельности

МАДОУ работает по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не воспитателя. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 60% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы. Образовательная деятельность ДОУ строится на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

■ нормативные документы регионального и муниципального уровней. Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду \ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Э. А. Михайлова, Л. М. Гурович;

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются:

совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность),

образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие программы::

• **Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет»**-наиболее полно отражает развитие данных направлений. Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Данная парциальная программа полностью заменяет речевое развитие в ООП в группах 4-7 лет.

• **Программа И.А.Кузьмина и А. В. Камкина «Истоки воспитания на социокультурном опыте»** для детей 3-8 лет

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и

развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

- **Программа по социально-коммуникативному развитию - социализация Е.О. Смирнова (программа «Первые шаги» для детей 1,5-3 года).** Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.
- **Программа И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»,** целью которой является разностороннее и полноценное музыкальное образование, соответствующее их возрастным возможностям. Данная программа полностью заменяет раздел музыкальное развитие в основной части ООП.
- **Программа художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки»** (лепка, рисование), реализуемая в разделах рисование и лепка во всех группах ставит перед собой следующие задачи:
 - развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
 - создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
 - ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
 - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
 - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего

мира.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема недели
		сентябрь
1	01-04 сентября	Здравствуй, осень!
2	07-11 сентября	Неделя овощей и фруктов
3	14-18 сентября	Неделя решения логических задач
4	21-25 сентября	Растения нашей области
		октябрь
5	28 сентября - 02 октября	Неделя музыки
6	05-09 октября	Неделя грибов и ягод
7	12-16 октября	Неделя защиты животных
8	19-23 октября	Неделя безопасности
9	26-30 октября	Неделя фокусов и анимации
		ноябрь
10	02-06 ноября	Неделя математики

11	09-13 ноября	Наши добрые дела
12	16-20 ноября	Друзья спорта
13	23-27 ноября	Мамочка моя
декабрь		
14	30 ноября - 04 декабря	Зимушка, зима
15	07-11 декабря	Детское кино
16	14-18 декабря	Новогодние чудеса
январь		
17	11-15 января	Заповедники нашей России (области)
18	18-22 января	Зимние виды спорта
19	25-29 января	Я и моя семья
февраль		
20	01-05 февраля	Мой дом, мой город
21	8-12 февраля	Мой край
22	15-19 февраля	Защитники Отечества
23	22-26 февраля	Изменения в природе
март		
24	01-05 марта	Женский праздник
25	09-12 марта	Уроки этикета
26	15-19 марта	Вода, вода, крутом вода
27	22-26 марта	Неделя театра
апрель		
28	29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
29	05-09 апреля	Неделя космоса
30	12-16 апреля	Неделя книги
32	19-23 апреля	Все профессии важны
32	26-30 апреля	Неделя пожарной охраны
май		
33	04-07 мая	Великая Победа!
34	11-14 мая	Неделя здоровья

35	17-21 мая	Опыты и эксперименты
36	24-31 мая	Декоративно-прикладное искусство
Итого 36 недель		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ д/с № 74

Обязательная часть	Дошкольный возраст				
	Ранний возраст Первый год обучения (1,5-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Образовательные области - 60%					
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Социализация, развитие общения нравственное воспитание	-	0,5	0,5	1,25	1,25
Самообслуживание, самостоятельность	1	0,25	-	-	-
Формирование основ безопасности	-	-	0,25	0,5	0,5
	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	-
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-

	Образовательная область «Речевое развитие»				1
Подготовка к обучению грамоте					

	Образовательная область «Физическое развитие»				3	3
Физическая культура	2	3	3	3	7,75	8,75
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5	6,75	6,75	7,75		
(60 %)						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (А. И. Шакина)				2	2
Музыка	2	2	2	2	-	-
Изобразительное искусство	-	-	-	-	0,5	0,5
Танец	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование						

	Образовательная область «Речевое развитие» (О. С. Ушакова)				1	1
Развитие речи	-	0,5	0,5	1	1	1
Чтение художественной литературы	-	0,5	0,5	-	-	-

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				-	-
Социализация	1	-	-	-	-	-
Е.О. Смирнова (программа «Первые шаги»)		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
ДНР «Истоки воспитания на социокультурном опыте»		-	-	-	-	-
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%	4	4,25	4,25	5,25	5,25	5,25
Итого	9	11	11	13	13	14

Содержание	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Количество групп	1	2	2	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая
Продолжительность учебного года					
Всего недель учебных	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД
Время ОД	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой

	группы	группы			возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД	10	10	10	13	14
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	30 мин	30 мин	40 мин	70 мин	1,5 часа

Система и содержание оздоровительной деятельности специалистов МАДОУ

Педагогические специалисты	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности
Инструктор по физической культуре	<p>1. Оздоровительные задачи: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; всестороннее совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание организма.</p> <p>2. Образовательные задачи: - формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья.</p> <p>3. Воспитательные задачи:</p>	<p>1. Проведение мониторинга.</p> <p>2. Проведение организованной образовательной деятельности.</p> <p>3. Проведение утренней гимнастики.</p> <p>4. Индивид. работа с детьми, имеющими отставание в физическом развитии</p> <p>5. Проведение спортивных праздников и развлечений.</p> <p>6. Консультации для педагогов и родителей.</p>

	<p>- развитие у воспитанников умений творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.</p>	
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание здорового ребенка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение скорректированного режима дня 2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз) 3. Проведение оздоровительного закаливания. 4. Работа с родителями. 5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, педагогом-психологом.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. 2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 2. Проведение мониторинга. 3. Консультативная помощь воспитателям и родителям.

3. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
4. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми.

Педагог-психолог

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Психодиагностическая работа

С детьми по следующим направлениям: диагностические наблюдения в период адаптации ребенка к условиям ДОУ; диагностика психического развития детей; диагностика психологической готовности детей к школе.

С родителями: диагностика особенностей семейного воспитания, родительских установок (анкетирование, беседы); изучение внутрисемейных отношений.

С педагогами: диагностика индивидуальных особенностей личности и их профессиональной направленности; социометрические исследования коллектива; диагностика по индивидуальным запросам.

Психопрофилактическая работа

С детьми: контроль соблюдения в группах оптимального психологического микроклимата, предупреждение психологической перегрузки у детей (индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно – ролевые; психогимнастика.

С родителями: психологическое просвещение через выступления на родительских собраниях, наглядные

материалы, индивидуальные памятки и буклеты.

Психокоррекционная работа

С детьми: индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия для будущих первоклассников.

С родителями: психологическая подготовка родителей будущих первоклассников (беседы, консультации); индивидуальные занятия с целью обучения навыкам эффективного общения с ребенком.

С педагогами: индивидуальная работа по преодолению личностных проблем.

Консультационная работа

С детьми: психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С родителями: групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам.

С педагогами: групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам по проблемам взаимоотношений в коллективе, личностного роста, взаимоотношений с родителями воспитанников.

Физкультурно-массовые мероприятия

Физкультурные досуги	1 раз в месяц, длительность 20-40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год, длительность 20-60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал, длительность 20-40 мин.

Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ в семье

НОД физическая культура совместно с родителями в дошкольном учреждении.	по желанию родителей, воспитателей и детей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Система закаливающих мероприятий

№	форма закаливания	закаливающее воздействие
1	Утренний прием на улице	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями
2	Утренняя гимнастика (в теплую погоду - на улице)	воздушная ванна
3	Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна
4	Прогулка	воздушная ванна
5	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на прогулке)	воздушная ванна с физическими упражнениями
6	Дневной сон с доступом свежего воздуха	воздушная ванна с учетом сезона года, погодных условий и индивидуальных особенностей ребенка
7	Гимнастика пробуждения (упражнения после дневного сна)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)
8	Умывание в течение дня прохладной водой (рук, лица, шеи)	водные процедуры
9	Обливание ног прохладной водой	водные процедуры

Режим двигательной активности

Формы организации	Режим двигательной активности			Подготов. к школе гру
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин	30 мин	30 мин	40-50 мин
	1 раз/мес	1 раз/мес	1 раз/мес	1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин	40 мин	60-90 мин	60-90 мин
	2 раза/год	2/год	2/год	2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы			1 час	1,5 часа
			1 раз/квартал	1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы			1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются

повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей от I младшей группы до подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В разделах Программы по возрастам представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,
-

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используем преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяем время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используем разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность.

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• викторины, сочинение загадок;

• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки: игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания: помощь взрослым; участие детей в расстановке

и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми: называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автдидактические игры (развивающие лазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно эстетическое развитие: предоставлен детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (петь, танцевать), играть на детских музыкальных инструментах

(бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МАДОУ и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом: - пятидневная рабочая неделя; - длительность работы МАДОУ - 12 часов; - ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов; - выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МАДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Режим дня в МАДОУ № 74 включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной группы);
- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДЮ.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в

режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей всех групп круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят: - для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в

неделю продолжительностью не более 15 минут; - для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; - для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задают.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической

обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону. Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье. Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений. Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений. В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание). Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление поло-ролевого воспитания. Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой). Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада; проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с

участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя. Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара). Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности. Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала. Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов. Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с нальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д. Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды. Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов: конструирование построек из песка. Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме. Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения

(одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций. Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту. Развитие всех компонентов устной речи детей: - обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения); - проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений; - проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи; - развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории. Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию. Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы). Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса. Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др. Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге,

украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур. Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми. Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций. В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

**Режим дня в детском саду
(в холодный период года)**

Мероприятия/Время	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.25-08.45	08.30-08.45	08.35-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.30	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.10

Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры	09.30-09.50	09.40-9.50			
Второй завтрак	09.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность)	10.15-11.40	10.15-11.40	10.25-11.55	10.10-11.55	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.55-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30
Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-17.20	15.45-17.20	15.50-17.20	15.55-17.20	16.00-17.20

Ужин	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Примечание: в режиме дня указаны общая продолжительность работы ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, состояния детей, их настроения и т.д.)

**Режим дня в детском саду
(в теплый период года)**

Режимные моменты	Рабочий возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.50	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	8.40–9.20	8.50-9.10	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
<i>День интересных дел:</i> (тематические дни) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю (по плану инструктора по физической культуре)	9.20–10.00	9.10-10.00	9.00–10.30	9.00–10.50	9.00–10.50

Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдение, труд. подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10	10.35 - 12.30	10.50-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.20	12.30 - 12.35	12.30-12.40	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.20 - 12.55	12.35 - 13.00	12.40 - 13.05	12.40 - 13.05
Подготовки ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00	13.00-15.00	13.05 - 15.00	13.05 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.00 - 15.45	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	15.50 - 17.20	15.50 - 17.25	15.45 - 17.30	15.45 - 17.35	15.45 - 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	17.25-17.40	17.30 - 17.45	17.35 - 17.50	17.35 - 17.50
Прогулка, беседы с родителями	17.45 - 19.00	17.40 - 19.00	17.45 - 19.00	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов

управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: – научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализуемой Программы. 6. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать: — тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования. — перечни научной, методической, практической литературы, — перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста. — информационные текстовые и видео-материалы, — актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, — актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций. — совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы — совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия: 98 — развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией; — развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; — сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 100
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая №2/15)

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва

Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Занорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовой, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов И.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015. 101

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008. 16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Тониевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды,

2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

-
18. Лысина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
 19. Манкс К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
 20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
 22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования *Электронный ресурс+. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
 25. Удеховен Н, ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
 26. Обухова Л.Ф. Взростная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
 28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 29. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 30. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. 102-31.
 - Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
 32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
-

1	Утренний прием на улице	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями
2	Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	воздушная ванна
3	Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна
4	Прогулка	воздушная ванна
5	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на прогулке)	воздушная ванна с физическими упражнениями
6	Дневной сон с доступом свежего воздуха	воздушная ванна с учетом сезона года, погодных условий и индивидуальных особенностей ребенка
7	Гимнастика пробуждения (упражнения после дневного сна)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)
8	Умывание в течение дня прохладной водой (рук, лица, шеи)	водные процедуры
9	Обливание ног прохладной водой	водные процедуры

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин

мира.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема недели
		сентябрь
1	01-04 сентября	Здравствуй, осень!
2	07-11 сентября	Неделя овощей и фруктов
3	14-18 сентября	Неделя решения логических задач
4	21-25 сентября	Растения нашей области
		октябрь
5	28 сентября – 02 октября	Неделя музыки
6	05-09 октября	Неделя грибов и ягод
7	12-16 октября	Неделя защиты животных
8	19-23 октября	Неделя безопасности
9	26-30 октября	Неделя фокусов и анимации
		ноябрь
10	02-06 ноября	Неделя математики
11	09-13 ноября	Наши добрые дела
12	16-20 ноября	Друзья спорта

13	23-27 ноября	Мамочка моя
декабрь		
14	30 ноября - 04 декабря	Зимушка, зима
15	07-11 декабря	Детское кино
16	14-18 декабря	Новогодние чудеса
январь		
17	11-15 января	Заповедники нашей России (области)
18	18-22 января	Зимние виды спорта
19	25-29 января	Я и моя семья
февраль		
20	01-05 февраля	Мой дом, мой город
21	8-12 февраля	Мой край
22	15-19 февраля	Защитники Отечества
23	22-26 февраля	Изменения в природе
март		
24	01-05 марта	Женский праздник
25	09-12 марта	Уроки этикета
26	15-19 марта	Вода, вода, кругом вода
27	22-26 марта	Неделя театра
апрель		
28	29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
29	05-09 апреля	Неделя космоса
30	12-16 апреля	Неделя книги
32	19-23 апреля	Все профессии важны
32	26-30 апреля	Неделя пожарной охраны
май		
33	04-07 мая	Великая Победа!
34	11-14 мая	Неделя здоровья
35	17-21 мая	Опыты и эксперименты
36	24-31 мая	Декоративно-прикладное искусство

Итого 36 недель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ № 74

Обязательная часть	Ранний возраст		Дошкольный возраст		
	Первый год обучения (1,5-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Образовательные области - 60%					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
		0,5	0,5	1,25	1,25
Самообслуживание, самостоятельность, формирование основ безопасности		0,25			
			0,25	0,5	0,5
Сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Музыка, изобразительное искусство	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Образовательная область «Речевое развитие»				

Подготовка к учебной грамоте					
Физическая культура		Образовательная область «Физическое развитие»			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (60%)	5	3 6,75	3 6,75	3 7,75	3 8,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (А. И. Лыкова)					
Музыка	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство					
Телка,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
конструирование					
Образовательная область «Речевое развитие» (О. С. Ушакова)					
Развитие речи		0,5	0,5		
Чтение художественной литературы		0,5	0,5		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Социализация					
Е.О. Смирнова (программа «Первые шаги»)		0,25	0,25	0,25	0,25
ДНП «Истоки воспитания на социальном опыте»					
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%	4	4,25	4,25	5,25	5,25
Итого	9	11	11	13	14

Содержание	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Количество групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая
Продолжительность учебного года					
Всего недель учебных	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая	1,2 неделя января 1,2,4 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД
Время ОД	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД	10	10	10	13	14
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	30 мин	30 мин	40 мин	70 мин	1,5 часа

Система и содержание оздоровительной деятельности специалистов МАДОУ

Педагогические специалисты	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности
Инструктор по физической культуре	<p>1.Оздоровительные задачи: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; всестороннее совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание организма.</p> <p>2.Образовательные задачи: - формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья.</p> <p>3.Воспитательные задачи: - развитие у воспитанников умений творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.</p>	<p>1.Проведение мониторинга. 2.Проведение организованной образовательной деятельности. 3.Проведение утренней гимнастики. 4.Индивид. работа с детьми, имеющими отставание в физическом развитии 5.Проведение спортивных праздников и развлечений. 6.Консультации для педагогов и родителей.</p>
Воспитатель	1.Воспитание здорового ребенка	1.Соблюдение скорректированного режима дня

	<p>через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>2.Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (лалычиковая, для глаз)</p> <p>3.Проведение оздоровительного закачивания.</p> <p>4.Работа с родителями.</p> <p>5.Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, педагогом-психологом.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.</p> <p>3.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.</p> <p>4.Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с</p>	<p>1.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>2.Проведение мониторинга.</p> <p>3.Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p>

детьми.

Педагог-психолог

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Психодиагностическая работа

С детьми по следующим направлениям: диагностические наблюдения в период адаптации ребенка к условиям ДОО; диагностика психического развития детей; диагностика психологической готовности детей к школе.

С родителями: диагностика особенностей семейного воспитания, родительских установок (анкетирование, беседы); изучение внутрисемейных отношений.

С педагогами: диагностика индивидуальных особенностей личности и их профессиональной направленности; социометрические исследования коллектива; диагностика по индивидуальным запросам.

Психопрофилактическая работа

С детьми: контроль соблюдения в группах оптимального психологического микроклимата, предупреждение психологической перегрузки у детей (индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно – ролевые; психогимнастика.

С родителями: психологическое просвещение через выступления на родительских собраниях, наглядные материалы, индивидуальные памятки и буклеты.

Психокоррекционная работа

С детьми: индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия для будущих первоклассников.

С родителями: психологическая подготовка родителей будущих первоклассников (беседы, консультации); индивидуальные занятия с целью обучения навыкам эффективного общения с ребенком.

С педагогами: индивидуальная работа по преодолению

		<p>нарушения осанки, плоскостопия. Контроль гигиенического воспитания.</p>
	Иммунопрофилактика	<p>Планирование и анализ вакцинации. Осмотр детей перед прививкой. Контроль состояния здоровья после прививки.</p>
	Анализ состояния здоровья Диспансеризация	<p>Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико – педагогических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья; контроль их выполнения.</p>

Физкультурно-массовые мероприятия

Физкультурные досуги	1 раз в месяц, длительность 20-40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год, длительность 20-60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал, длительность 20-40 мин.

Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ в семье

НОД физическая культура совместно с родителями в дошкольном учреждении.	по желанию родителей, воспитателей и детей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Система закаливающих мероприятий

№	форма закаливания	закаливающее воздействие
---	-------------------	--------------------------

		<p>личностных проблем.</p> <p>Консультационная работа</p> <p><u>С детьми:</u> психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>С родителями:</u> групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p><u>С педагогами:</u> групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам по проблемам взаимоотношений в коллективе, личностного роста, взаимоотношений с родителями воспитанников.</p>
медсестра	Осуществление первичной профилактики	Контроль санитарно – гигиенических условий в учреждении.
	Контроль организации питания	<p>Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания.</p> <p>Контроль выполнения натуральных норм.</p> <p>Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока.</p> <p>Составление меню.</p> <p>Бракераж готовой продукции.</p>
	Контроль физического воспитания	<p>Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой.</p> <p>Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей.</p> <p>Осуществление контроля организации физического воспитания, закаляющих мероприятий.</p>
	Гигиеническое воспитание в детском коллективе	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни. Организация мероприятий по профилактике близорукости.

Краткая презентация

Основная образовательная Программа (далее ООП) - образовательная программа дошкольного образования разработанная МАДОУ д/с № 74. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Доу функционирует 7 групп. Все общеобразовательные. Доу реализует ООП ДОУ, с учётом Примерной программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И, адаптированную ООП для обучения детей с ЗПР и адаптированную ООП для обучения детей с ОНР.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период.
- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Мои права», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)» «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у

дошкольников» «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 2 до 3 лет», «Чтобы не было пожара», «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника».

- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.
- педагогические гостиные «Речь в жизни ребёнка», «Научите ребёнка говорить правильно», «Экономические игры для дошкольников», «Музыка и ребёнок» и др. Круглые столы «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.
- родительские клубы по интересам: «Кроха», «Первоклашка»;
- совместные праздники с детьми и родителями «Мамы и дочка, папы и сыночки», «Олимпийские игры», «Масленица», «День Нептуна», «Мы путешествуем по России».
- Дни открытых дверей для родителей «Все театры в гости к нам!», «Играет вся Россия!», «День патриотической песни», «Песни военных лет».
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей «На почту», «В библиотеку», «В пожарную часть», «В магазин», на завод «Айсберг», «На крестьянское подворье».
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ по озеленению участков
- организация работы попечительского Совета ДОУ.