муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено
На педагогическом совете № 1
«27» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 74
_____Ю.В. Лапина
Приказ № ___ от 27 августа 2021г.

Рабочая программа
по речевому развитию детей дошкольного возраста

с ТНР (5-6 лет)

Разработчик: У
читель-логопед
Петрова Е.С.

Калининград 2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР (5-6года) МАДОУ д/с №74 далее (Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов;

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74; в

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»»

-Приказом Минпросвещсния России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ ам-образовательным программам дошкольного образования»;

-ПриказомМинобрнауки России оэ 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) с 5 до 6 лет для детей старшей логопедической группы Н.В.Нищевой. Программы но преодолению общего недоразвития речи у детей с ОПР III уровнем речевого развития для старшей логопедической группы Т.Б.Филичевой. Г.В.Чиркиной.

Цель: расширять активный словарь предметов и окружающего мира. Формирование речи, как средства общения. Взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятии, памяти, мышления) у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1.Развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей;

2.Стимулировать познавательную активность детей и работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;

3. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т.д.);

4.Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья». «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель» и др. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;

5.Формировать глагольный словарь и учить различать глаголы и прилагательные. противоположные по значению:

6.Учить понимать и использовать в речи предлоги, местоимения и наречия, выражающие пространственные отношения (в. на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) и ввести их в речь ребенка;

7. Формировать различение количественных числительных (один, два, три) и использовать их в речи;

8.Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, кукла - куклы), понимать

падежные окончания имен существительных и с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
9, Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов и глаголы прошедшего времени по родам, а также возвратные и невозвратные глаголы;
10.Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного в именительном падеже (большой мяч. маленькая груша):
11 .Воспитывать внимание к звуковой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;
12. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а]- не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] -[о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [оj.
13. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: |б] - [н], [м] - [т]. [п] - [г] и т.д.
14. Формировать умение различать сходные по звучанию слова (кот кит. бочка - точка, миска - кишка).
15. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
16. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
17. Развивать подражание речевым звукам.
18. Воспитывать потребность в речевом общении.
19. Формировать умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
20. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам и по предметной, сюжетной картинкам, а также по демонстрации действий.
21. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки но серии картинок с помощью логопеда.
22.Заучивать песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2. Планируемые результаты:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
2. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам:
3. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
4. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м]. [т]. [д]. [н]. [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда([аф [о], [у], [ы]. [и]);
5. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
6. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций:
?. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
8. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
9. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
10. Владеть элементарными навыками пересказа.
11. Владеть навыками диалогической речи.
12. Владеть навыками словообразования; продуцировать названия существительных OJ глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных,
13. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

14. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
15. Владеть элементами грамоты в пределах программы.

3. Объем образовательной нагрузки

ИОД	Количество занятий в неделю за период е января по май)	Количество занятий за период с января по май)
Речевое развитие	1/20м им	20/400 мин
Итого за перво Д	20 занятий /400 мил	

4.Тематическое планирование

Дата	Тема недели
	Январь
11-15 января	Мебель
18-22 января	Транспорт
25-29 января	Профессии на транспорте
	Февраль
01-05	Детский сад. Профессии
08-12	Профсс ии. Швея
15-19	Профессии е
22 - 26	Паша армия
	Март
01-05 марта	Весна
09-12 марта	Комнатные
15-19 марта	Аквари мные и пресноводные рыбы
22 -26 марта	Наш город
	Ацрель
29марта - 02 апреля	Весенни е сельскохозяйственные работы
05- 09 апреля	Космос
12-16 апреля	Хлеб
19 -23 апреля	Почта
26 -30 апреля	Одежда
	Май
04 - 07 мая	Правила дорожного движения
11-14 мая	Насекомые и пауки
17-21 мая	Времен года. Лето
24-31 мая	Полевы цветы е

5. Календарно— iематическое планирование

Занятие	Тема	Задачи	Источник
Январь			
Занятие №1	Мебель	Артикуляторная гимF«астика Дидактическая игра «Сели-встали». Дидактическая игра «Назови ласково» Дидактическая игра «раздели на слоги» Составление предложений по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «будь внимательным». Дидактическая игра «Что лишнее»	Нищева Н, В. Организация коррекционноразвивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего

			недоразвития речи у детей с ОПР III уровнем речевого развития.
Занятие N°	Транспорт	Артикуля торная гимнастика Дидактическая игра «Найди место». Упражнение «Составь предложение». Дидактическая игра «Веселый поезд». Дидактическая игра «Веселые гонки» Составление рассказов о транспорте..	Нищева И. 13. Организация коррекционно-развивающей работы в старш ей лого 11еди чес ко й группе детского сада. Т.Б.Филичева, г. В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОН В III уровнем речевого развития.
Занятие №3	Профессии на транспорте	Артикуляторная гимнастика Дидактическая игра «Кто чем управляет». Игра с мячом «Кто что делает». Составление рассказов о профессиях.. Упражнение «Веселый поезд». Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Нишева И. В. Организация коррекционно-развивающей работы в ста р шей ло го п еди ч ес ко П группе детского сада. Т.Б.Филичева. г. В. Ч и ркина К орре кц и я нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с О НР III уровнем речевого развития.
Февраль			
Замятие №4	Детский сад. Профессии	А рти ку ј1ятор пая г и м пасти ка Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Игра с мячом «Кто что делает?». Рассказ по серии картинок «День в детском саду».. Игра с мячом «Семейка слов».	Нищева И. В| Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Замятие №5	Профессии. Швея	Артикуляторная гимнастика Упражнение «Нужные предметы» Дидактическая игра «Что шьет швея». Составление рассказа по серии картинок Дидактическая игра «В ателье».	Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г,В.Чиркина Коррекция нарушений речи.

			Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с О НР III уровнем речевого развития.
Занятие №6	Профессии на стройке	Артикуляторная гимпасти ка Рассказывание стихов о профессиях строителей.. Дидактическая игра «Кто что делает».. Игра «Кто лишний». Рассматривание картины и беседа по ней,. Рассказ по картине Упражнение «Какой? Какая? Какие?».	Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Фштичева, Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Занятие №7	Наша армия	Артикуляторная гимнастика. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Выразительное рассказывание стихов о военных. Составление рассказа по картине «На границе». Игра с мячом «Кто что делает?».	Нишева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Ь.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Март			
Занятие №8	Весна	А рт и кул ято р н ая гимнастика Игра с мячом «Приметы весны» Игра «У кого больше корабликов». Составление рассказа по картине «Весна». Рассказывание стихов о первых весенних цветах.	Нищева Н, В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Фи личева, Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Занятие №9	Комнатные растения	А ртикуляторная гимнастика Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней . Рассказ гю картине «Уголок природы». Игра «Что лишнее». Дидактическая игра «четвертый лишний».	Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Фи личева.

		Рассказы о комнатных растениях.. Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней.. Упражнение «Закончи предложение».	Г. В. Ч и рки на Корре кц и я нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОН? 111 уровнем речевого развития.	
Занятие №10	Аквариумы ые и пресноводн ые рыбы	Артикуляторная гимнастика Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Рассказывание стихов о пресноводных рыбах. Упражнение «Кто живет в пруду» Дидактическая игра «Кто лишний». Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней. Игра «Рыбка»..	11ищева Н. В. Организация коррекцион ш развивающе й старшей л< группе детскс Т.Б.Филичен Г.ВДиркинв нарушений Программы	3. работы в згопедическо й зго сада. ia,, Коррекция речи. по о общего я речи у 5 III уровнем вития.
Занятие №11	Наш город	Артикуляторная гимнастика Составление рассказа о досто при меч ател ьиостя х города Калининграда.. Дидактическая игра «Экскурсия», Игра с мячом «Продолжи предложение». Игра «Четвертый лишний».	Нищева Н. В. Организация коррекциош к развивающе й старшей л группе детскс Т.Б.Фмличеь Г.В. Чирк и на нарушений Программы	3. работы в згопедическо й юо сада, ta, Коррекция речи. по о общего я речи у МП уровнем вития.
Апрель				
Занятие №12	Весенние сельскохозя йственные работы	А рт и кул я го р н ая гимн асти к а Упражнение с мячом Попробуй также». Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»» Игра с мячом « Кто чем пользуется». Игра « Волшебный сундучок». .Рассказ по серии картинок.	Нищева И. В. Организация коррекционн с развивающе й старшей л с группе детскс Т.Б.ФиличеЕ Г.В.Чиркина нарушений Программы преодолении	>- работы в Згопедическо й >го сада, а. Коррекция речи. по 0 общего я речи у 1 III уровнем вития.
Занятие №13	Космос	Артикуляторная гимнастика Рассматривание картины «Строительство космической станции» и Беседа по ней.. Отгадывание загадок.	Нищева I I. В. Организация коррекционноразвивающей работы в старшей логопедической	

		Игра «Что делает». Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней..	группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с 01 IP 111 уровнем речевого развития.
Занятие №14	Хлеб	Артикуляторная гимнастика Загадывание загадок по теме. Рассказ по картине «Золотая рожь». Упражнение «Волшебный сноп». Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари»,	Нищева Н, В, Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Занятие №15	Почта	Арти куляторпая і им иастика Игра «Волшебная посылка».. Дидактическая игра «Вам письмо». Составление рассказа по картине «Почтальон»». От г адывание загадок,.	Нищева Н. В. Организация коррекционно-развиваюшей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Занятие № 16	Одежда	Артикуляторная гимнастика Дидактическая игра «Что изменилось» Игра «Отгадай загадку» Рассматривание картины «В универмаге». Составление рассказа. Дидактическая игра «Четвертый лишний».. Дидактическая игра «В ателье».	Нищева Н. В. Организация коррекциотю-развивающей работы в старшей логопедической гру ппе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общею недоразвития речи у детей е ОНР III уровнем речевого развития.
Май			
Занятие №17	Правила дорожного	А рти кулятор н ая г и м насти ка Рассматривание серии картинок «Новая	Нищева Н. В' Организаци и

	движения	машина» и беседа по ней. Игровое упражнение «Есть-нет». Отгадывание загадок.. Составление рассказа по серии картинок. Игра с мячом «Семейка слов»..	коррекционноразвивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОПР III уровнем речевого развития.
Занятие Ха 18	Насекомые и пауки	Артикуляторная гимнастика Рассматривание картины С.К. Артюшенко « Насекомые и пауки» и беседа по ней. Отгадывание загадок о насекомых. Составление рассказов-описаний о насекомых Упражнение «Кто лишний».. Игра «Разноцветные ромашки».	Нищева Н. Б. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детскою сада. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Занятие №19	Времена года. Лето	Артикуляторная s имнаетика Беседа о признаках лета] Упражнение «Угадайте где мы были». Составление предложений о лете по картинкам.. Игра «Разноцветные круги». Загадывание загадок о лете. Игра «Что делает». Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.	Нищева И. В, Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. i Г.В.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого
Занятие №20	Полевые цветы	Артикуляторная гимнастик. Рассматривание предметных картинок с изображением молевых цветов. Рассматривание картины М.Сарьяна «Цветы». Дидактическая игра «Что лишнее». Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Упражнение «Цветик - семицветик ».	Нишева Н. В. Организация коррекционноразвивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. Т.Б.Филичева. Г.Б.Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития.
Итого 20 занятий			

6. Учебно - методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т. И. Бабаева. А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ОфО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2.	Нищева Н. В.	Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3.	Нище в а Н, В.	Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4.	Нищева И. В,	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Картинный материал	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004.
5.	Нищева Н. В.	Тетрадь для! старшей логопедической группы детского сада.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
6.	Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОПР III уровнем речевого развития.	М.: Просвещен ие, 2010,

6.1 Материально — техническое обеспечение.

1. Сюжетные картины для составления словосочетаний и предложений но лексическим темам
2. Предметные картинки к лексическим темам
3. Комплексы артикуляционной гимнастики
4. Дидактические игры по развитию речи «Один - много», «Большой - маленький».
5. Разрезные картинки
6. Подвижные упражнения и пальчиковая гимнастика
7. Дидактические игры по развитию фонематического восприятия:
8. Дидактическая игра «Что лишнее».