

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 74

Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №74

Ю.В.Лапина

« 27 » ~~сентября~~ 20 ~~г.~~ с.р.



**Аннотация к рабочей программе
по речевому развитию детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)**

Разработчик:
Учитель-логопед
Петрова Е.С.

Калининград 2020г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи разработана с учётом адаптированной основной образовательной программы воспитания и обучения детей с ТНР. Срок реализации программы 1 год.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) с 3 до 4 лет для детей младшей логопедической группы Н.В.Нищевой. Программы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР III уровнем речевого развития для средней логопедической группы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В месяц проводится 8 индивидуальных занятий, по 2 занятия в неделю. С учетом каникулярного времени в январе проводится 6 занятий. Продолжительность занятий до 20 минут.

Цель: расширять активный словарь предметов и окружающего мира. Формирование речи, как средства общения. Взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

- 1.Развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей;
- 2.Стимулировать познавательную активность детей и работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
- 3.Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т.д.);
- 4.Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель» и др. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;
- 5.Формировать глагольный словарь и учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- 6.Учить понимать и использовать в речи предлоги, местоимения и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) и ввести их в речь ребенка;
- 7.Формировать различение количественных числительных (один, два, три) и использовать их в речи;
- 8.Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, кукла -

- куклы), понимать падежные окончания имен существительных и с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
9. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов и глаголы прошедшего времени по родам, а также возвратные и невозвратные глаголы;
 10. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
 11. Воспитывать внимание к звуковой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;
 12. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].
 13. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т.д.
 14. Формировать умение различать сходные по звучанию слова (кот – кит, бочка – точка, миска – кишка).
 15. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
 16. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
 17. Развивать подражание речевым звукам.
 18. Воспитывать потребность в речевом общении.
 19. Формировать умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
 20. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам и по предметной, сюжетной картинкам, а также по демонстрации действий.
 21. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
 22. Заучивать песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Планируемые результаты:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
2. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
3. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
4. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

5. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
6. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
7. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
8. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
9. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
10. Владеть элементарными навыками пересказа.
11. Владеть навыками диалогической речи.
12. Владеть навыками словообразования; продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
13. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
14. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
15. Владеть элементами грамоты в пределах программы.