Аннотация к

рабочей программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа МАДОУ д/с №74 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Цель: Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние через разные формы работы.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведении.

Планируемые результаты:

. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в

общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1	Л.Л. Мосалова	« Я и Мир »	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013
2	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	« Я, Ты, Мы»	«Дрофа»,1999
3	О.Э. Литвинова	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.»	СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
4	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Спб.: «Детство-Пресс», 2007
5	Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова	«Социально-коммуникативное коммуникативное развитие детей»	Москва, русское слово. 2019 г.