Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей старшего возраста (5-6 лет)

Образовательной области «Развитие речи»

Рабочая программа МАДОУ д/с №74 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

В Программе раздел «Чтение художественной литературы» представлен программой «Детство» Т.И. Бабаевой. Раздел «Развитие речи» составлен на основе парциальной программы Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет.

Актуальность

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2. Развитие лексической стороны речи

3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

6. Развитие коммуникативных умений

7.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

8.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

9.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

10.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

11.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

12.Воспитывать интерес к письменным формам речи.

13.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

14.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

15.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Планируемые результаты:

-Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

-С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

-Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

-Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

-Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

-Различает основные жанры:стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

2. Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2.	О.С.Ушакова	Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет	Творческий Центр Сфера, 2009
3.	О.С. Ушакова	Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой	Творческий Центр Сфера, 2010
4.	Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5.	О.С. Ушакова	Развитие речи 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2012