Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей старшего возраста (5-6 лет)

Образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно-образовательной деятельности «Мир природы»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1.Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

2.Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

3.Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

4.Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

5.Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

6.Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям живот-

ных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

7.Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

8.Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

2. Планируемые результаты:

- Сформировать представление о многообразии мира растений, животных грибов
- Умеет обнаруживать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Сформированы представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Сформированы представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования
- Сформированы представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

2. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3.	Н.В. Нищева	Познавательно – исследовательская деятельность как направление личности дошкольника. Опыты , эксперименты, игры.	СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

4.	Н.В. Нищева	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.(	СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5.	Н.В. Нищева	Конспекты занятий по формированию дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада	СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6.	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016