Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено
На педагогическом совете № 1
«27» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 74
_____ Ю.В. Лапина
Приказ № ___ от 27 августа 2021г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
области
«Сенсорное развитие»
второй год обучения

Разработчик:
Спиридонова В.А.
Биферт О.Э.

Калининград, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Цель: развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2.Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах, и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении

Планируемые результаты

-ребенок различает цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

-способен узнавать, обследовать осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- умеет использовать (при поддержке взрослого) простейшие способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

-сравнивает (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

-овладевает действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

2. Объем образовательной иаг эузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май	Количество занятий за период с сентября по май
Сенсорное развитие	1 /15 м и н	36/540 мин
Итого за период	36 занятий /540 мин.	

3.Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
01 - 04сентября	Здравствуй, осень!
0 7 - 1 1 сентября	Неделя овощей и фруктов
1 4 - 1 8 сентября	Неделя решения логических задач
2 1 - 2 5 сентября	Растения нашей области
октябрь	
28 сентября - 2 октября	Неделя музыки
05 - 09 октября	Неделя грибов и ягод
1 2 - 1 6 октября	Неделя защиты животных
1 9 - 2 3 октября	Неделя безопасности

26 октября - 30 октября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
02 - 06 ноября	Неделя математики
0 9 - 1 3 ноября	Наши добрые дела
1 6 - 2 0 ноября	Друзья спорта
23 - 27 ноября	Мамочка моя
декабрь	
30 ноября - 4 декабря	Зимушка, зима
0 7 - 1 1 декабря	Детское кино
1 4 - 1 8 декабря	Новогодние чудеса
январь	
1 1 - 1 5 января	Заповедники нашей России (области)
1 8 - 2 2 января	Зимние виды спорта
25- 29 января	Я и моя семья
февраль	
0 1 - 0 5 февраля	Мой дом, мой город
8 - 1 2 февраля	Мой край
1 5 - 1 9 февраля	Защитники Отечества
22 - 26 февраля	Изменения в природе
*** март**	
0 1 - 0 5 марта	Женский праздник
0 9 - 1 2 марта	Уроки этикета
1 5 - 1 9 марта	Вода. вода, кругом вода
22 - 26 марта	Неделя театра
апрель	
29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
05 - 09 апреля	Неделя космоса
1 2 - 1 6 апреля	Неделя книги
19-23 апреля	Все профессии важны
26 - 30 апреля	Неделя пожарной охраны
май	
04 - 07 мая	Великая Победа!
1 1 - 1 4 м а я	Неделя здоровья
1 7 - 2 1 м а я	Опыты и эксперименты
2 4 - 3 1 м а я	Декоративно-прикладное искусство

4.Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	**1**	«Г руша»	Закрепить представления о фруктах. Учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и осязательного обследования: использовать в речи	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами

			описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других.	методики Монтессори» (№3 стр.15)
	2	«Овощи и фрукты»	Закрепить представления об овощах и фруктах, разного цвета, разной формы, разной величины. Учить детей различать цвет овощей и фруктов.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№8 стр. 19)
	3	«Помоги мышке починить коврик»	Учить выбирать нужные геометрические фигуры среди других, объединяя их по двум признакам (форме, цвету): правильно подбирать нужные отверстия для своих фигур и закрывать их. плотно прижимая.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр. 60)
	4	«Морковь»	Закрепить названия овощей (морковь), учить выделять ее характерные свойства: цвет, форму. Угадывать на ощупь среди других овощей.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№5 стр. 17)
Октябрь	**5**	«Осеннее дерево»	Формировать представления о временах года (осень). Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Развивать моторику арт и ку л я ц и о н н о го а п п арата, мелкую моторику рук.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№10 стр. 21)
	6	«Г рибок»	Формировать представления о дарах осеннего леса (грибы). Учить детей простым действиям с предметами: складывать фасоль в бутылочку.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики

			Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	Монтессори» (№9 стр. 20)
	7	«Ежик»	Формировать представление об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук. Дать представление о разных видах поверхностей.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№12 стр.23)
	8	«Птица»	Формировать представления о перелетных птицах. Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания воспитателя. *	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№11 стр.22)
	9	«Чудесный мешочек»	Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка, учить называть их форму, цвет, подбирать по тождественным признакам.	Н.В. Нишева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр. 61)
Ноябрь	**10**	«Воздушный шарик» %	Формировать представление о геометрической форме «овал». Развивать эстетическое восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контору поочерёдно то одной, то другой рукой; учить детей изображать предметы округлой формы (цщр): различать цвета, правильно называть их.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№22 стр. 32)
	11	«Веселые «крышки»	Учить детей производить откручивание и закручивание крышек разного диаметра, зрительно' определять по. схеме их	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»

			заданное местоположение и цвет: воспитывать интерес к обучению, усидчивость.	(из опыта работы) (стр. 70)
	12	«Будь внимателен»	Учить детей выполнять соотносящие действия, согласовывать движения обеих рук. анализировать план-схему, подбирать по цвету шарики или фишки. соблюдать последователь ность их выполнения. Закрепить знание цветов. Развивать точность движения рук. Зрительно-двигательную координацию, целенаправленное внимание.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.72)
	13	«Дом»	Формировать представления о геометрической форме «квадрат». *Учить детей простым действиям с предметами: разложить камешки по ячейкам. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Закрепление знания основных цветов.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№18 стр.29)
Декабрь	**14**	«Зайка»	Формировать представление о лесных животных (заяц). Продолжать учить детей называть свойства предметов (пушистый, мягкий, тёплый. мохнатый). Закреплять умение детей обследовать предметы, выделять их цвет, величину. Развивать мелкую моторику рук. внимание, цветовое восприятие.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№24 стр.34)
	15	«Елочка»	Формировать представление о празднике Новый год. Закрепить у детей понятие о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). понятие «длинный - короткий», «один - много», • «большой - маленький»,	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори»

			«низкий - высокий». Способствовать развитию внимания, восприятия формы, цвета, слухового восприятия,речевой активности, общей и мелкой моторики.	(№26 стр.36)
	16	«Волшебные дорожки»	Учить детей составлять одноцветные и разноцветные дорожки одинаковой и разной длины из полосок и палочек. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.	З.А.Михайлова Е.А. Носова «Логико-математичес кое развитие дошкольни ков» (стр.56)
Январь	**17**	«Дед Мороз»	Расширять представление о празднике Новый год (Дед Мороз). Учить детей цветовосприятию. Разрабатывать тактильные ощущения. Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек по образцу.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№28 стр.38)
	18	«Снежинка»	Формировать представление о временах года (зима). Закреплять тактильные ощущения «тепло и холод». Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек по образцу.	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№29 стр.39)
	19	«Снеговик»	Расширить представление о времени года - зиме; закрепить знание о геометрической форме «круг». Учить различать и называть существенные детали и части игрушечного снеговика (туловище, голова, лицо, руки); качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, мягкая);	Е.А. Дивина «Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№32 стр.41)
Февраль	**20**	«Варежка»	Формировать представление о зимней одежде.	Е.А. Дивина «Обучающие

			Знакомить детей с предметами рукотворного мира (варежки, перчатки). Обобщать сенсорную культуру, закрепляя знания о цвете, материале, назначении предметов одежды. Учить детей различать геометрические фигуры, выделять форму, подбирать геометрическую форму в соответствии с контуром.	занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№30 сгр.39)
	21	«Волшебный шнурок»	Учить детей натягивать шнурок по схеме внутри фишек. Развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.72)
	22	«Составь узор»	Развивать у детей способность к анализу и синтезу; Учить складывать узоры по цвету, используя узор-задание. Развивать мелкую моторику.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.62)
	23	«Цветные шарики»	Учить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков: Развивать мелкую ручную моторику зрительное восприятие, внимание, мышление, память; Воспитывать учебные навыки.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.71)
Март	**24**	«Рамки и вкладыши»	Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур, учить находить нужные вкладыши к рамкам и вставлять их.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.63)
	25	«8 Марта»	Формировать.представление	Е.А. Дивина

-			о празднике 8 Марта. Учить детей различать геометрические фигуры, выделять форму, подбирать геометрическую форму и цвет в соответствии с контуром.	«Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» (№41 стр.50)
	26	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать пришепку. находить ее местоположение по цвету; Развивать мелкие движения рук, соотносящие действия, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, память; Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.	Н.В. Нщдева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.73)
	27	«Волшебные шарики»	Познакомить детей с действиями обследования ваты: дуть , сминать, бросать; Учить детей выделять свойства ваты: белая, пушистая, мягкая, легкая: Развивать тактильные ощущения; Вызвать радость от игры с комочками ваты, развивать любознательность.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.56)
Апрель	**28**	«Помоги муравьишкам»	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить различать и называть качества предмета (цвет, форма, размер).	3.А.Михайлова. Е.А. Носова «Логико-математичес кое развитие дошкольни ков» (стр.74)
	29	«Удивительные веревочки»	Познакомить с действиями обследования веревочки: вытягивание, наматывание, вращение; Учить детей выделять свойства веревочки: гибкая,	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы)

			мягкая, тянется; Закреплять признаки: длинная, короткая: Развивать познавательную активность.	(стр.58)
	30	«Угадай-ка»	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить различать и называть качества предмета (цвет, форма, размер, толщина).	З.А.Михайлова. Е.А. Носова «Логико-математичес кое развитие дошкольни ков» (стр.75)
	31	« Разложи по цвету»	Учит ориентироваться в цвете, стимулирует зрительные ощущения.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.48)
	32	«Волшебный шнурок»	Развивает соотносящие действия, координацию обеих рук, мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, закрепление цветов.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.48)
Май	**33**	« Тактильные дорожки» %	Активизирует у детей психические процессы, координацию зрительных и тактильных анализаторов, развивает мелкую моторику.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.48)
	34	«Дорожки»	Учить детей анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математичес кое развитие дошкольни ков» (стр.79)
	35	«Найди клад» \ t	Учить анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами. Учить ' различать и называть	З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие

			качества предмета (цвет, форма, размер, толщина).	дошкольни ков» (стр.77)
	36	«Протяни дорожку»	Развивает мелкую моторику, формирует зрительно-двигательную координацию, чувство пространства на микроплоскости, развивает речь и мыслительные процессы.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» (из опыта работы) (стр.48)
Итого: 36 занятий				

5. Учебно-методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Е.А.Дивина	«Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори»	Саикт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013г.
2.	Н.В. Нищева	«Сенсомоторное развитие дётей дошкольного возраста»	Санкт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г.
3.'	З.А. Михайлова, Е.А.Носова	«Логико-математическое развитие дошкольников»	Санкт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013г.

5.1 Дидактические пособия, оборудование

1. «Чудесный мешочек», геометрические тела: шар, куб, цилиндр, призма.
2. Дидактические картинки.
3. Листы белой бумаги.
4. Гуашь.
5. Кисти.
6. Стеклянные баночки.
7. Пластмассовые крышки, пуговицы.
8. Резиновые мячи.
9. Пластилин.
10. Принадлежности для лепки.
11 .Семена гороха, бобов.
12. Демонстрационные картины.
13. Наглядные пособия.
14. Игры с логическими блоками Дьенеша.
15. Упражнения с цветными палочками Кюизенера.
16. Художественная литература.
17. Беседы.
18. Наблюдение и опыты.
19. Поручения.

20. Мешочки.
21 .Домики.
22. Наборы геометрических фигур из бумаги.
23. Карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины.
24. Набор цветных прищепок.
25. Наборы цветных крышек.
26. Набор геометрических фигур разного цвета т размера.
27. Подносы с манной крупой.